

Разработка урока на тему «Отдел Покрытосеменные (цветковые) растения»

Тема: Отдел Покрытосеменные (цветковые) растения.

Задача урока: познакомить обучающихся с особенностями и многообразием покрытосеменных растений.

Цели:

- **Познавательные:** формирование умения выделять и сравнивать существенные и несущественные признаки для построения анализа.
- **Регулятивные:** формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, самостоятельно вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце.
- **Коммуникативные:** формирование умения планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя.
- **Личностные:** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: обучающиеся узнают о характерных признаках и многообразии покрытосеменных растений; у них формируются понятия, «цветок», «жизненные формы».

Метапредметные: обучающиеся учатся выделять существенные признаки покрытосеменных растений

Личностные: у обучающихся развиваются представления о единстве органического мира.

Основные понятия урока: покрытосеменные растения, цветок, однолетние, двулетние и многолетние растения, жизненные формы.

Деятельность обучающихся: работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении различных вопросов.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: Учебники, рабочие тетради, таблицы, раздаточные материалы.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Актуализация опорных знаний урока.

Проверка опорных знаний обучающихся, необходимых для изучения нового материала

- Почему голосеменные - наиболее высокоорганизованные растения по сравнению с папоротниковыми? (Размножаются с помощью семян в отсутствие воды, споровые — только во влажной среде.)
- Почему эту группу растений называют голосеменными? (Семена располагаются на чешуях шишек, они не защищены.)
- Назовите представителей голосеменных растений. (Сосна, ель, пихта, лиственница, кипарис, туя, можжевельник, тис, кедр, саговник, гинкго.)
- Как человек использует хвойные растения? Что получает из них? (В процессе фотосинтеза выделяют кислород, очищают воздух. Хвойные леса являются средой обитания животных; древесина используется в мебельной промышленности. В хозяйстве получают сырье для бумажной промышленности, легкой промышленности. Из семян сибирской сосны изготавливают кедровое масло.)
- Какие условия необходимы для жизни сосны и ели? (Ель — теневыносливое растение, оно может расти под кронами других деревьев. Сосна - светолюбивое хвойное. Для ее роста необходимо достаточное количество света.)

Раздаю листок самоконтроля.

2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

Мотивирую обучающихся к определению темы и постановке целей урока.

Цветы нам дарят настроенье,

И пробуждают вдохновенье,

Как символ чистой красоты,

Ведь очень трудно без мечты!

Обсуждение эпиграфа урока.

3. Изучение новой темы.

Гуляя по лугу, лесу, парку, мы всегда обращаем внимание на цветущие деревья, кустарники, травы. Как приятно любоваться неповторимой красотой цветов, вдыхать тонкий аромат, наблюдать за копошащимися в цветках пчёлами, бабочками. Что же объединяет все эти растения?

Обучающиеся отвечают на поставленный вопрос.

Во – первых, все они имеют цветок. Отсюда и название растений – цветковые. Ещё эти растения называют покрытосеменные. Дело в том, что семена у них располагаются не открыто на чешуях, а внутри плода.

Таким образом, покрытосеменные, или цветковые, растения – это растения, которые имеют цветок и плод с семенами.

Также у них есть корень, стебель и листья. Покрытосеменные – самые высокоорганизованные растения.

Физкультминутка - сосчитай цветы.

БУКЕТ (отрывок).

Побежала Таня за цветами,
Свой букет она подарит маме.
Вот ромашка с золотым сердечком,
У нее высокий стебелёк,
Рядом с нею синий, будто речка,
Солнышком нагретый василёк.
Колокольчик в шапочке лиловой
Весело кивает головой.
Одуванчик, улететь готовый,
Шепчется с гвоздикой полевой.
Всех цветов не сосчитать в букете!

Обучающиеся отвечают.

Раздаю материал для заполнения таблицы

Отличительные черты покрытосеменных растений от голосеменных

голосеменные

покрытосеменные

- Имеют корень, стебель, листья.
- Листья- хвоя
- Семя «лежит» открыто на чешуе шишки.
- Не образуют цветы
- Только древесные формы.

- Имеют корень, стебель, листья, цветки.
- Разная форма листьев.
- Семена находятся в плоде.
- Разные жизненные формы: деревья, кустарники, травы.

Учитель собирает таблицы.

В настоящее время известно около 250 тысяч разных покрытосеменных растений. Среди них есть как высокие деревья, так и приземистые кустарники и травы.

Показываю растения степей и пустынь.

Покрытосеменные растения имеют важное значение в природе и жизни человека. Они участвуют в образовании кислорода. Растения служат пищей и образуют местообитания для животных.

Далее рассказываю о значении цветковых растений для человека.

Покрытосеменных растений на нашей планете много. Однако в последнее время из-за хозяйственной деятельности человека их число стало сокращаться. Люди массово вырубают леса, распахивают степи, осушают болота, загрязняют почвы.

Просмотр редких и исчезающих растений

4. Закрепление.

Учитель предлагает ребятам провести игру "Пятый лишний". Обучающимся предлагается найти в данном наборе названия (растения которые относятся к голосеменным и покрытосеменным и распределить на 2 группы)

5. Домашнее задание.

1. Изучить параграф 17.
2. Вопросы после параграфа

6. Рефлексия.

Предлагаю Вам оценить свою работу на уроке. Сдаем листы для самоконтроля.

Всем спасибо за сотрудничество на уроке.

До новых встреч!

