

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 С, ЧЕРВЯНКА

«Рекомендовано»

Педагогическим советом школы

Протокол № 6

От 30.08.2023

«Утверждено»

Приказ № 80

От 31.08.23 г.

Директор МОБУ ООШ №12

Пудовикова Н.Ю. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекции речи у детей с ОНР

Возраст детей: 7-10лет

Учитель-логопед: Троценко И.Д.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы разработки коррекционной программы:

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Закона РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также на основе следующих нормативно-правовых актов:
- Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования",
- Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»,
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами",
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»,
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С.,

Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.

Учебный план МОБУ ООШ № 12 с. Червянка на 2023-2024 уч. год

У младших школьников, испытывающих затруднения в произношении звуков, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка.

У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления.

Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФН). Это все обуславливает актуальность данной программы.

С детьми, имеющими недостатки звукопроизношения проводятся групповые занятия и индивидуальные.

Группы формируются на основе диагноза, возраста и тяжести речевой патологии.

Требования в программе распространяются на индивидуальные занятия:

1. Цель и тема занятия пронизывают все этапы, все виды работы.
2. Соблюдать этапы занятия, их взаимосвязь и целенаправленность.
3. Последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям.
4. Учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей.
5. Доступно формулировать инструкцию заданий.
2. Максимальная насыщенность изучаемым звуком, лексическим и грамматическим материалом.
3. Сочетание учебных и игровых форм (интегрированные, комбинированные занятия).
4. Наглядность в зависимости от этапа и содержания работы.
5. Систематическая работа над развитием мышления, внимания, памяти.
6. Постоянно звуко-буквенный анализ и синтез.
7. Развитие словаря и грамматического строя речи.
8. Развитие связной речи по нарастающей сложности.

Логопедическое сопровождение носит не только творческий характер, но и практический, поэтому в ходе работы используются практические методы: частично-поисковый, моделирование, конструирование; наглядные методы (используется наглядность). Игровые технологии являются неотъемлемой частью всех занятий, т.к. программа предназначена для детей 7-9-летнего возраста.

Все типы занятий делятся на *обучающие, закрепляющие, комбинированные.*

Цель данной программы - формирование у детей правильной устной речи.

Задачи:

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. развивать связную речь;

4. развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы.
5. обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
6. создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его.

Формы работы:

1. Обследование:

- фронтальное;
- индивидуальное.

2. Диагностика.

3. Коррекционные занятия:

- групповые занятия по указанным в программе темам и индивидуальные занятия по закреплению и отработке изученного материала;

Направления работы:

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
2. Развитие связной речи.
3. Обогащение словарного запаса.

Предполагаемый результат:

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

Организация работы по программе:

В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы.

Условия реализации программы:

1) Наличие необходимых условий для занятий.

- логопедического кабинета для занятий;
- наглядных пособий;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- зеркал;
- средств ИКТ.

2) Обеспечение систематических занятий.

3) Последовательное выполнение всех задач.

4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.

5) Возрастной состав групп: 1 - 4 классы.

В структуру занятий входит:

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения для развития психических процессов;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, это позволяет избежать переутомления и дезадаптации школьников. Как и любая программа, «Программа по коррекции звукопроизношения у младших школьников в условиях логопедического пункта», имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма — вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

- системности- рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности-учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода- опоры коррекционно — развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально — дифференцированного подхода- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода — взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Общеобразовательные задачи реализуются с синхронным выравниванием речевого и психического развития детей, т.е. один из основных принципов программы — природосообразность. Программа учитывает общность детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе.

В основе программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие.

Учителем – логопедом проводится просветительская работа среди родителей и учителей.

В течение учебного года проводятся групповые и индивидуальные консультации для родителей

Учебно-методическое обеспечение

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под. Ред. Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.-

Распечатаны в электронном виде: Программы Т. Б Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагунина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей нарушением речи.

Смирнова И. А. Логопедический Альбом для обследования Лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие- СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-48 с.,цв. Ил.

Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: наглядное методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018.-54., цв. ил.

Зайцева Е. С., Шептунова В. К. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет.-СПб. :КАРО, 2015.-72 с.-(Серия Мастер класс логопеда»).

Иванова Ю. В. Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет: приложение к книге Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы»/ Ю.В Иванова- М. : Издательство ГНОМ, 2019.-64 с.

Бессонова Т. П. Содержание и организация логопедической работы учителя –логопеда общеобразовательного учреждения (Принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы обучения родному языку у детей с первичной речевой патологией) : Методические рекомендации.- М.: АРКТИ; Издательство ГНОМ,2016.-74 – Коррекционная педагогика)

Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. -М. : Издательство ГНОМ, 2020 – 64 с.

Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л. А.-М.: Издательство ГНОМ,2016.-36 с.

Печатное издание для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Серия загадки, скороговорки, считалки». Я учусь выговаривать Ж,Ш,Щ.-М.-: ООО «Издательство «Стрекоза».2018.

Печатное издание для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Серия загадки, скороговорки, считалки». Я учусь выговаривать Р.-М.-: ООО «Издательство «Стрекоза».2018.

Печатное издание для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Серия загадки, скороговорки, считалки». Я учусь выговаривать З, С, Ц.-М.-: ООО «Издательство «Стрекоза».2018.

Печатное издание для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Серия загадки, скороговорки, считалки». Я учусь выговаривать Л.-М.-: ООО «Издательство «Стрекоза».2018.

Серия «Учимся играя» В. И. Буйко, Г. А. Сыропятова Логопедические игралочки. Твердые согласные [Ш], [Ж], [Ц].

.Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.-3-изд.,испр. И доп.-М.: Издательство Гном, 2018.-56.: ил.

Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко.-3-изд.,испр. И доп.-М.: Издательство Гном, 2018.- 56 с.: ил.

Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2018-32 с.

Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2018-32 с.

Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2018-32 с.

Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2019-32 с.

Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л. А. Комарова.- М: Издательство ГНОМ,2019-32 с.

Шипящие звуки/Н. В. Новоторцева.-Ростов н/Д: Феникс, 2019. 63 с: ил.- Логопедические тетради).

Свистящие звуки/Н. В. Новоторцева.-Ростов н/Д: Феникс, 2019. 64 с: ил.- Логопедические тетради).

.

Цифровые образовательные ресурсы

pixabay.com,[kira-scrab](http://kira-scrab.com) –

VektorStock.com

[LearningApps](http://LearningApps.com) –

<http://www.logoprogram.ru>.

Календарно-тематическое планирование
(дефекты произношения с с, з з ц ш щ ж щ л)

№	Тема	Кол-во ч	Дата		Коррекционная работа
			план	факт	
1-2-3-4	Диагностическо – подготовительная работа	1			Исследование неречевых психических функций Исследование состояния звукопроизношения Исследование лексики и грамматического строя Исследование процесса письма и процесса чтения
5-6-7-8	Развитие общей, речевой моторики	4			Развивать речевое внимание и память. Знакомство с органами артикуляции. Формирование фонематических процессов. Дифференциация понятий слово и предложение
9-10-11-12	Постановка и коррекция звуков [с , с.ʹ]	4			Формирование
13-14-15	Автоматизация звуков [с сʹ] в слогах,	3			Артикуляционная характеристика звуков. Выделение звуков из слогов и слов. Ориентация в составе слова. Работа со слоговыми таблицами
16-17	Автоматизация и дифференциация звуков [с сʹ] в словах	2			Формирование фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза. Определение на слух изученных звуков
18-19-20	Автоматизация и дифференциация звуков [с сʹ] в предложения	3			
21-22	Дифференциация звуков [с сʹ] в скороговорках	2			Выделение на слух. Правильное произношение
23-24	Дифференциация звуков [с сʹ] в текстах	2			Сравнительная характеристика, выделение

25-26	Автоматизация и дифференциация звуков [с с '] в рассказах, играх	2			
27-28-29	Постановка звука [ш]	3			Вызывание звука по подражанию. Артикуляция, звучание, характеристика. Выделение на слух, при письме и чтении.
30-31	Автоматизация звука [ш] в слогах и словах	2			
32-33	Автоматизация и дифференциация звука [ш] в предложениях	2			Выделение на слух, при письме и чтении Вычленение звука из середины, начала и конца слова
34	Дифференциация звука [ш] в скороговорках	1			
35-36	Автоматизация и дифференциация звука [ш] в тексте	2			
37-38	Автоматизация звука [ш] в рассказах, играх	2			
39-40-41	Постановка звука [ж]	3			
42-43	Автоматизация звука [ж] в слогах, словах	2			
44-45	Автоматизация и дифференциация [ж] в предложениях	2			Правописание жи -ши
46-47	Постановка и коррекция звуков [з з']	2			Органы артикуляции. Вызывание звука по подражанию.
48-49	Автоматизация звуков [з з'] в слогах	2			Артикуляция, звучание, характеристика. Выделение на слух, при письме и чтении.
50-51	Автоматизация и дифференциация звуков [з з'] в словах	2			Вычленение звука из середины, начала, конца
52-53-54	Автоматизация и дифференциация звуков [з з'] в предложениях	3			Вычленение звука из середины, начала и конца слова. Работа со слоговыми таблицами.
55-56	Дифференциация звуков [з з'] скороговорках, загадках	2			Формирование фонематических процессов. Положение органов артикуляции при

					произнесении звуков
57-58	Автоматизация и дифференциация звуков [з з´] в текстах	2			Сравнительная характеристика. Слова-паронимы Вычленение позиций звука на слух и при письме.
59	Автоматизация и дифференциация звуков [з з´] в рассказах, играх	1			Вычленение звука из середины, начала, конца Работа со слоговой таблицей
60-61-62	Постановка и коррекция звука [ц]	3			Органы артикуляции. Вызывание звука по подражанию.
63-64	Автоматизация звука в слогах и словах	2			Вычленение звука из середины, начала и конца слова. Работа со слоговыми таблицами.
65-66-67	Автоматизация и дифференциация звука [ц] в предложениях	3			
68-69	Дифференциация звука [ц] в скороговорках и загадках	2			Выделение на слух, при письме и чтении. Вычленение звука из середины, начала и конца слова.
70-71	Автоматизация и дифференциация звука [ц] в тексте	2			Выделение на слух, при письме и чтении. Вычленение звука из середины, начала и конца слова
72	Автоматизация звука [ц] в рассказах	1			
73-74-75	Постановка звука [ч]	3			Артикуляция, звучание, характеристика. Выделение на слух, при письме и чтении.
76-77-78	Автоматизация и дифференциация звуков [ч] в слогах и словах	3			Вычленение звука из середины, начала и конца слова. Работа со слоговыми таблицами
79-80-81	Дифференциация звуков [ч] предложениях	3			Вычленение звука. Работа с таблицами
82-83-84	Автоматизация и дифференциация звука [ч] в тексте	3			Вычленение звука из середины, начала и конца слова. Работа со слоговыми

					таблицами
85-86	Автоматизация звука [ч] в рассказах	2			Вычленение звука из середины, начала и конца слова.
87-88-89	Постановка звука [щ]	3			Артикуляция, звучание, характеристика. Выделение на слух, при письме и чтении.
90-91	Автоматизация звука [щ] в слогах и словах	2			Сравнительная характеристика, выделение в устной и письменной речи. Звуко-буквенный анализ.
92-93-94	Дифференциация звука [щ] в предложениях	3			Артикуляция, звучание, характеристика. Выделение на слух, при письме и чтении.
95-96	Автоматизация и дифференциация звука [щ] в тексте	2			Вычленение звука из середины, начала и конца слова
97	Автоматизация и дифференциация звука [щ] в рассказах	1			
98-99-100-101	Постановка звуков [л л']	4			Вычленение звука из середины, начала и конца слова
102-103	Автоматизация звука [л л'] в слогах	2			Вычленение звука из середины, начала и конца слова. Работа со слоговыми таблицами
104-105	Автоматизация звука [л л'] в словах	2			Работа со слоговыми таблицами. Правописание
106-108	Автоматизация и дифференциация звуков [л л'] в предложениях	3			Вычленение звука из середины, начала и конца слова.
109-110	Автоматизация и дифференциация звуков [л л'] в тексте	2			Артикуляция, звучание, характеристика. Выделение на слух, при письме и чтении.
111-112	Автоматизация и дифференциация звуков [л л'] в рассказах	2			Составление рассказа по сюжетной картине с опорой на план. Согласование слов в предложении.
113-	Постановка и коррекция	5			Подготовка

114- 115- 116 117	звуков [р р']				артикуляционного аппарата Вызывание звука по подражанию и механическим способом Выделение звука на слух.
118- 119- 120- 121	Автоматизация звуков [р р ']в слогах	4			Определение звука на слух. Сравнительная характеристика. Слова-паронимы.
122- 123- 124- 125	Автоматизация звуков [р р'] в словах	4			Вычленение звука из середины, начала и конца слова.
126- 127- 128- 129	Автоматизация и дифференциация звуков [р р'] в предложениях	4			Артикуляция, звучание, характеристика. Выделение на слух, при письме и чтении.
130- 131- 132-	Автоматизация и дифференциация звуков [р р] в текстах	3			Артикуляция, звучание, характеристика. Выделение на слух, при письме и чтении.
133- 134	Автоматизация и дифференциация звуков [р р'] в рассказах, играх	2			Артикуляция, звучание, характеристика. Работа со слоговыми таблицами Выделение на слух, при письме и чтении.
135	Оценка результативности				Оценка динамики работы
136	Подведение итогов				Подведение итоговых срезовых работ. Количественный и качественный анализ ошибок