

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 С. ЧЕРВЯНКА

«Рекомендовано»  
Педагогическим советом школы  
Протокол № 8  
от «31» августа 2022г.

«Утверждаю»  
Приказ № 63  
от «31» августа 2022г.  
ИО директора МОБУ ООШ № 12  
\_\_\_\_\_ Платова А.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: Английский язык  
Класс: 2-4

Составитель: учитель английского языка  
Рожкова Н.В.

2022-2023 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
2. Примерной программы начального общего образования по английскому языку;
3. Авторской программы курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений Н.И. Быковой, Д. Дули и др., «Английский в фокусе» издательства Просвещение, 2018 г.
4. Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2014-2015, (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.04.2010г. №164-мр ( в ред. от 30.12.2010г. № 1235-мр).
5. На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОБУ ООШ №12 с. Червянка.
6. Учебный план МОБУ ООШ №12 с. Червянка на 2022-2023г.

### **Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета**

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В тексте программы используется следующая система обозначений:

- ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- УМК – учебно-методический комплекс;
- ИЯ – иностранный язык;
- АЯ – английский язык;
- УУД – универсальные учебные действия;
- СУУ – специальные учебные действия.
- 

## **2. Общая характеристика учебного предмета (курса)**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании обучающихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета ИЯ особо востребованным. ИЯ поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ, в данном курсе АЯ, рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, он формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

АЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству англоговорящих народов, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой англоязычных стран способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание АЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для обучающихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки обучающихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Обучающиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет обучающимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал

организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие обучающихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

### 3. Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе выделяется 204 ч (по 68 часов на каждый год обучения) во 2, 3 и 4 классах (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

*Личностными* результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными* результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

*Предметными* результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах

английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Личностные результаты.** Развитие личностных качеств младшего школьника, его *внимания, мышления, памяти и воображения* в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие *эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка. Приобщение младших школьников к *новому социальному опыту* за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использованием *накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.*

**Метапредметные результаты** (общеучебные умения и универсальные учебные действия). На данной ступени обучения предусматривается развитие *общеучебных умений, навыков и способов деятельности* в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

**Предметные результаты** (*социокультурная осведомленность и специальные умения*) Учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, понимать интернационализмы, опознавать грамматические явления.

#### **Личностные результаты.**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- развивать *интерес к английскому языку*;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).

#### **Метапредметные результаты.**

##### **Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.

##### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться работать со словарём.

**Коммуникативные УУД:**

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать предложенный текст;
- учиться работать в паре, группе;

**Предметные результаты.**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><b><u>Речевая компетенция.</u></b>  <b><i>Аудирование:</i></b>  - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное.  <b><i>Чтение:</i></b>  - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;  - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.  <b><i>Говорение:</i></b>  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);  - кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.  <b><i>Письмо:</i></b>  - уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения.</p> <p><b><u>Языковая компетенция.</u></b>  <b><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></b>  - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);  - применять основные правила чтения и орфографии;  - уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами.  <b><i>Фонетика:</i></b>  - произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;  - соблюдать правильное ударение в словах;  - соблюдать особенности интонации</p>	<p><b><u>Речевая компетенция.</u></b>  <b><i>Аудирование:</i></b>  - воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.  <b><i>Чтение:</i></b>  - догадываться о значении незнакомых слов по контексту.  <b><i>Говорение:</i></b>  - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.  <b><i>Письмо:</i></b>  - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;  - писать своё имя по-английски.</p> <p><b><u>Языковая компетенция.</u></b>  <b><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></b>  - писать транскрипционные знаки;  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.  <b><i>Фонетика:</i></b>  - читать изучаемые слова по транскрипции;  - писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.  <b><i>Лексика:</i></b>  - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;  - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.</p> <p><b><i>Грамматика:</i></b>  - понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;  - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам (отдельные слова).</p>



<p>основных типов предложений.</p> <p><b>Лексика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);</li> <li>- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.</li> </ul> <p><b>Грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в PresentSimple.</li> </ul>	
--	--

## 5. Содержание учебного предмета (курса) 2 класс

### 1. Знакомство – 7 ч.

Давайте познакомимся! Мои первые английские буквы.

Буквосочетания. Большие и маленькие буквы!

(Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита.)

### 2. Я и моя семья – 4 ч.

Привет! Члены семьи. Учим названия цветов!

(Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”. «Кто это?») Оработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья»).

### 3. Мой дом – 11 ч.

Мебель в моей комнате. Домик на дереве. Где Чаклз? Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мой дом» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мой дом» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Проект «Мой дом». Названия комнат. В ванной комнате. Сказка о городской и деревенской мышах. Сады в Великобритании и России.

(Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a...” Что есть в твоём доме? Оработка лексики. Игра «Где Чаклз?») Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме « На кухне ». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом»).

### 4. Моя любимая еда – 12 ч.

Мой день рождения. Устный счет. Числительные от 1 до 10. Аппетитный шоколад. Чем угощают на дне рождения? Любимая еда. Я люблю кушать... Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (устная часть). Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Мини- проект «Поздравительная открытка». Традиционные блюда британской и русской кухни. Сказка о городской и деревенской мышах.

(Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?”  
Отработка лексики в лексико- грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты?  
Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем  
рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!».  
Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово».  
Закрепление. «Числительные, названия блюд»).

#### **5. Мои любимые животные. – 9 ч.**

Мои животные. Модальный глагол can. Я могу прыгать! А что умеешь делать ты? В  
цирке. Животные в цирке. Сказка о городской и деревенской мышах. Домашние животные  
в России и Великобритании. Мини - проект «Я умею». Игра «Теперь я знаю».

Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка  
структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра  
«Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке».

Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t.).

#### **6. Мои любимые игрушки – 11 ч.**

Мои игрушки. Мои игрушки. Предлоги места. У неё голубые глаза! Части тела. Чудесный  
медвежонок! Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная  
работа по теме «Мои любимые игрушки» (устная часть). Контрольная работа по теме  
«Мои любимые игрушки» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Любимые  
игрушки детей Британии. Любимые игрушки детей России. Сказка о городской и  
деревенской мышах.

(Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?»). Текущий  
контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки», структура “I’ve  
got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”.  
Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный  
солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я  
выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль  
умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков  
устной речи: по теме «Игрушки»).

#### **7. Мои веселые каникулы – 14 ч.**

Одежда. Какая сегодня погода? Ветрено! Настоящее длительное время. Волшебный  
остров. Однем Ларри и Лулу! Места отдыха в Великобритании и России. Сказка о  
городской и деревенской мышах. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я  
знаю». Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (устная часть) Контрольная  
работа по теме «Мои весёлые каникулы» (письменная часть). Анализ контрольной работы.  
Время шоу! Резервные уроки.

(Введение лексики по теме «Летние каникулы»). Одежда в разное время года. Структура  
“I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль  
навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение  
мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и  
навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в  
своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово.  
Закрепление пройденной лексики, грамматики. ).

### **Содержание учебного предмета (курса) 3 класс**

В УМК «Английский в фокусе — 3» обучающиеся встречаются с теми же  
персонажами, с которыми они познакомились во втором классе. Это теперь уже девятилетний  
мальчик Ларри и его шестилетняя сестренка Лулу, их няня-волшебница и домашний любимец,  
обезьянка Чаклз. У Ларри и Лулу появились новые друзья, Пако и Майя.

Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной  
Британии. Кроме того, обучающиеся знакомятся с новыми персонажами из комиксов:

взрослой собакой Артуром, щенком-проказником Раскалом и изобретательной кошкой Трикси.

Учебник «Английский в фокусе — 3» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед обучающимися следующие задачи:

**Вводный модуль: Добро пожаловать! — 2 часа.**

Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».

**Модуль 1. Школьные дни - 8 часов.**

Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20.

Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

**Модуль 2. Моя семья – 8 часов.**

Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

**Модуль 3. Все что я люблю – 8 часов.**

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

**Модуль 4. Давай поиграем – 9 часов.**

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

**Модуль 5. Животные – 8 часов.**

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.

**Модуль 6. Мой дом – 8 часов.**

Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.

**Модуль 7. Мой досуг – 8 часов.**

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

**Модуль 8. Мой досуг – 11 часов.**

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

Каждый модуль занимает пятнадцать страниц и начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем.

Модуль включает в себя два параграфа, которые, в свою очередь, состоят из уроков **a** и **b**, а также содержит следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

**Fun at school** предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как математика, МХК, чтение, окружающий мир и другие. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, уже в третьем классе учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

**The Toy Soldier** — английская сказка, представленная восемью рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале.

Читая сказку, учащиеся получают возможность закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диске для работы в классе, а также на домашнем диске, и дети могут слушать ее дома самостоятельно столько раз, сколько они захотят. В конце Книги для учителя даются советы по постановке пьесы, основанной на сказке.

**Spotlight on the UK/the USA/Australia** дает учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран: о школах в Великобритании, о том, что едят англичане, какие магазины у них популярны, какие животные живут в Австралии, какие спортивные состязания любят маленькие американцы и какие мультфильмы они смотрят. В этом разделе даются небольшие тексты, направленные на чтение с извлечением необходимой информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения.

**Arthur & Rascal** — комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала и кошки-проказницы Трикси. В конце каждого модуля помещен один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.

**Now I Know** — это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации.

Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий. Важно, чтобы учащиеся самостоятельно выполняли упражнения, однако учитель должен убедиться, что они хорошо поняли задание. После выполнения каждого упражнения учащиеся сверяют свои ответы с теми, которые учитель пишет на доске, и оценивают свою работу в баллах. Таким образом у них начинают вырабатываться навыки самооценки. Закончив работу в разделе *Now I Know*, учащиеся просматривают таблицу *Now I Can* и определяют, чему они научились в данном модуле.

После основных модулей помещены следующие материалы:

1. **Special Days (Merry Christmas, everybody! Mother's Day)** — комиксы, стихи, песни, диалоги и т. д., которые знакомят учащихся с двумя английскими праздниками: Рождеством и Днем матери. Они используются по мере приближения этих праздников.
2. **Spotlight on Russia.** Сюда включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on English-speaking countries.** Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.
3. **Грамматический справочник** на русском языке, в котором представлен в обобщенном виде грамматический материал каждого модуля.
4. **Phonetics** — транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.
5. **Word List** — поурочный англо-русский словарь, в котором черным цветом выделена активная лексика уроков, а зеленым цветом — лексика для рецептивного усвоения.
6. **Instructions** — формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

## Содержание учебного предмета (курса) 4 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

*Формы и способы контроля и самоконтроля*

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **BoardGame:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **ILoveEnglish:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **NowIknow:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **ProgressCheck/ModularTest/ExitTest:** тесты из сборника контрольных заданий (Приложение 1).
- **ProgressReportCard:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- **FormativeEvaluationChart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- **CumulativeEvaluationChart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю.
- **Student'sSelf-AssessmentForm:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Характеристика универсальных учебных действий обучающихся
1-10	<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	10 ч	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).                      Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.                      Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).                      Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.                      Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.                      Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, <i>вопросительны слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.</i></p>
11-16  17-24  25-26	<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, внешность.</p> <p><b>Покупки в магазине:</b> одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p><b>Семейные праздники:</b> день рождения.</p>	6 ч  8 ч  2 ч	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).                      Пользуются основными коммуникативными типам речи (описанием, сообщением, рассказом) - представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).                      Оперировать активной лексикой в процессе общения.                      Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.                      Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.                      Вербально или невербально реагируют на услышанное.                      Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.                      Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.                      Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.                      Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>

			<p>Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing...</i>, глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</p>
27-34	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки.</p>	8 ч	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>
35-40	<p><b>Выходной день</b> (в цирке, кукольном театре), каникулы.</p>	6 ч	
41-44	<p><b>Любимое домашнее животное:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	4 ч	<p>Говорят о том, что умеют делать животные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол <i>can</i>. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков</p>

			английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.
45-53	<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	9 ч	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
54-58	<b>Времена года.</b> Погода.	5 ч	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , <i>Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i> , безличные предложения в настоящем времени ( <i>It's hot</i> ), личные местоимения в именительном и объектном падежах ( <i>I, she, he, me, you</i> ), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i> , предлоги <i>on, in</i> .
59-63	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки).	5 ч	Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.
64-68	<b>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого	5 ч	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.



	этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).		Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
	<b>Итого часов:</b>	<b>68</b>	

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	в том числе	
			контрольные работы	проектные работы
1	Знакомство	7		
2	Я и моя семья	4		
3	Мой дом	11	2	1
4	Моя любимая еда	12	2	1
5	Мои любимые животные	9		1
6	Мои любимые игрушки	11	2	
7	Мои веселые каникулы	14	2	
	Всего	68	8	3

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика универсальных учебных действий обучающихся
1	Знакомство (с одноклассниками, учителем).	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам.
2	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
3-8	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).
9-20	Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

21-22	<p>продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ei/; /ai/ и /i/; /k/, /s/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают окончания существительных во множественном числе.</p> <p>Читают буквы <i>a</i>, <i>i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in</i>, <i>at</i>, конструкцию <i>I'd like to....</i></p>
23-26  27-30	<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия.</p> <p>Выходной день (в театре, животных, доме-музее, парке).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>

		<p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву <i>o</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуру <i>like doing</i>.</p>
31-38	<p>Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.</p> <p>Называют части тела и описывают животных.</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Опирируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своём питомце.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные</p>

		<p>числительные от 20 до 50.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>
39-44	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</p> <p>Рассказывают о школьных предметах.</p> <p>Опируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /ə/ и /e/.</p> <p>Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.</p>
45-52	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	<p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).</p> <p>Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.</p> <p>Опируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,</p>

		<p>построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.</p> <p>Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки /u:/ и /ʌ/.</p> <p>Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Распознают и используют связующее “<i>r</i>”.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (<i>-es, -ies, -ves</i>), структуру <i>there is/there are</i>, вопросительное слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.</p>
<p>53-60</p> <p>61-68</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во</p>	<p>Ведут этикетный диалог в магазине.</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</p> <p>Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также</p>

	<p>время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p>содержащие незнакомые слова.          Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.          Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.          Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.          Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.          Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).          Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
--	---	--

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Характеристика универсальных учебных действий обучающихся</b>
<b>1</b>	<p><b>Знакомство</b> (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).  <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<b>1 ч</b>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).          Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.          Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).          Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).          Совершенствуют навыки письма.          Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</p>
<b>2-10</b>          <b>11-20</b>	<p><b>Я и моя семья:</b>          члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.   <b>Мой день</b> (распорядок дня, домашние обязанности).          Покупки в магазине: одежда, обувь, основные</p>	<b>9 ч</b>       <b>10 ч</b>	<p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).          Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.          Оперировать активной лексикой в</p>

21	<p>продукты питания. Любимая еда.</p> <p><b>Семейные праздники:</b> день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p>	1 ч	<p>процессе общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> </ul> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают и пишут слова буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</p>
22-26	<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои</p>	5 ч	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</p> <p>Пользуются основными</p>

27-35	<p>любимые сказки, комиксы.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)</p>	9 ч	<p>коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Правильно читают окончание <i>-ed</i> в глаголах, буквосочетание <i>oo</i> и букву <i>u</i>.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.</p>
36-39	Я и мои друзья: имя,	4 ч	Ведут диалоги-расспросы (о любимых



	<p>возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</p>		<p>занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous.</p>
<p><b>40-43</b></p>	<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.</p>	<p><b>4 ч</b></p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют Past Simple.</p>

44-47	Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера.	4 ч	Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).
48-51	Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.	4 ч	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читают ar, or, знакомятся с правилами чтения немых букв w, k в начале слова.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют предлоги, структуру to be going to, Future Simple, вопросительные слова.</p>
52-59	Страна/страны	8 ч	Ведут диалоги-расспросы (о городах, в

60-68	<p><b>изучаемого языка:</b> (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений)</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	9 ч	<p>которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
	<b>Итого часов:</b>	<b>68 ч</b>	

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса 2 класс

### Список литературы для учителя.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2012. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2016. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018
5. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе 2 класс. Аудиокурс для занятий в классе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

#### **Список литературы для учащихся.**

7. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
8. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
9. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
10. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.britishcouncil.org>
3. <http://www.zavuch.info>
4. Учительская газета <http://poipkro.perm.ru/El-posob/www.1september.ru>
5. Интернет школа Просвещение <http://teleschool.demo.metric.ru>
6. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>
7. Школьный сектор <http://school-sector.relarn.ru>
8. "Открытый урок" - фестиваль педагогических идей <http://www.festival.1september.ru>

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен**

#### **знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка;
- имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

#### **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткие сообщения по образцу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

#### **Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса 3 класс**

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. (Spotlight 3 / Английский в фокусе 3): Учебник для 3кл–М: Просвещение, 2018- 177стр.
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс.- М: Просвещение, 2019.- 128 стр.
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс.- М: Просвещение, 2018.
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 3 класс. М: Просвещение, 2019
5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 3 класс. М: Просвещение, 2018

Интернет-ресурсы.

[www.eslkidstuff.com](http://www.eslkidstuff.com). – **Classroom games and activities**

*Игры, раздаточный материал, песни, праздники, подсказки к уроку, статьи.*

[www.starfall.com](http://www.starfall.com)

*Совершенно потрясающий сайт для обучения чтению детей младшего школьного возраста. «Читалки» располагаются по возрастанию сложности, начиная с алфавита, далее чтение буквосочетаний и дифтонгов, фраз и целых предложений. Все записано на видео, можно смотреть, слушать, выполнять задания. Если у вас нет возможности посмотреть видео, распечатки прилагаются. Зайдите – вам понравится!*

<http://www.english4u.com.ua/>

*Коротенькие детские стишки, которые могут пригодиться, где угодно, когда угодно и, что самое главное очень подходят для начальной школы*

<http://www.teachingenglish.org.uk>

*Идеи для класса, которыми делятся учителя английского языка со всего мира.*

*Информация размещена по трем секциям:*

- *Виды деятельности по видам речевой деятельности*
- *Подсказки, которые помогут спланировать интересный урок*
- *Планы уроков*

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен:

**знать/понимать:**

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;

-особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;

-названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

**уметь:**

-понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;

-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

-использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

-преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

-ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык». Таким образом изучение предмета направлено на достижение следующих **предметных результатов**.

#### **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые*



случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса 4 класс**

1. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2018 г. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Учебник «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018 г.
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. Книга для учителя – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017 г.
5. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018 г.
6. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. Контрольные задания (TestBooklet) «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017 г.
7. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. Языковой портфель (MyLanguagePortfolio) «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017 г.
8. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. Аудиокурс для занятий в классе. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017 г.
9. Шереметьева А.В. Английский язык. Тексты. Упражнения. – Саратов: Лицей, 2017 г.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

*Личностными результатами* являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными результатами* изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку, 2 класс  
(68 часов, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Дата		Тема	Количество часов	Домашнее задание
	По плану	По факту			
<b>Знакомство (7ч)</b>					
1		7.09	Давайте познакомимся!	1	С.4 №1
2		8.09	Мои первые английские буквы.	1	Р.т с.5 №1,2
3		14.09	Мои первые английские буквы.	1	Р.т. с.6
4		15.09	Мои первые английские буквы.	1	С.4- 11 повторить.
5		21.09	Буквосочетания.	1	Повторение изученного
6		22.09	Буквосочетания.	1	Р.т. с.8
7		28.09	Большие и маленькие буквы!	1	
<b>Я и моя семья (4ч)</b>					
8		29.10	Привет!	1	С. 19 №3
9		5.10	Привет!	1	Р. Т с.11
10		6.10	Члены семьи.	1	С.22 №1 выучить
11		12.10	Учим названия цветов!	1	С. 24 №1 выучить, р.т с.13 №4
<b>Мой дом (11ч)</b>					
12		13.10	Мебель в моей комнате.	1	С.26 выучить
13		19.10	Домик на дереве.	1	С.29 №3
14		20.10	Где Чаклз?	1	С.30 №1 выучить
15		26.10	Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».	1	
16		27.10	Контрольная работа по теме «Мой дом» (устная часть).	1	
17		9.11	Контрольная работа по теме «Мой дом» (письменная часть).	1	
18			Анализ контрольной работы. Проект «Мой дом»	1	
19			Названия комнат	1	

20			В ванной комнате.	1	Р.Т с.19
21			Сады в Великобритании и России.	1	
22			Сказка о городской и деревенской мышах	1	Прочитать с.40-41
<b>Моя любимая еда (12ч)</b>					
23			Мой день рождения.	1	С.44 №1 выучить
24			Устный счет. Числительные от 1 до 10.	1	С.44 №2 выучить
25			Аппетитный шоколад.	1	С.48 №1 выучить
26			Чем угощают на дне рождения?	1	Р.т. с.27
27			Любимая еда.	1	С. 52 №1 выучить
28			Я люблю кушать...	1	
29			Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».	1	
30			Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (устная часть).	1	
31			Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (письменная часть).	1	
32			Анализ контрольной работы. Мини- проект «Поздравительная открытка»	1	
33			Традиционные блюда британской и русской кухни. Мини - проект «Моя любимая еда».	1	
34			Сказка о городской и деревенской мышах.	1	Прочитать с. 58 - 59
<b>Мои любимые животные (9ч)</b>					
35			Мои животные.	1	С. 62 №1 выучить
36			Модальный глагол can.	1	С. 69 №3 прочитайте
37			Я могу прыгать!	1	
38			А что умеешь делать ты?	1	Р.т с . 34-35
39			В цирке.	1	С. 70 №1 выучить
40			Животные в цирке.	1	С. 75

41			Сказка о городской и деревенской мышах.	1	С. 76-77 прочитать
42			Домашние животные в России и Великобритании. Мини - проект «Я умею».	1	
43			Игра «Теперь я знаю».	1	
<b>Мои любимые игрушки (11ч)</b>					
44			Мои игрушки	1	С. 80 №1 выучить
45			Мои игрушки. Предлоги места	1	Р.т с.45
46			У неё голубые глаза!	1	С. 84 №1 выучить
47			Части тела	1	
48			Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».	1	
49			Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (устная часть).	1	
50			Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (письменная часть).	1	
51			Анализ контрольной работы. Любимые игрушки детей Британии	1	
52			Чудесный медвежонок	1	
53			Любимые игрушки детей России.	1	
54			Сказка о городской и деревенской мышах.	1	С. 94-95 подготовить пересказ
<b>Мои веселые каникулы (14ч)</b>					
55			Одежда.	1	С .98 №1 выучить
56			Какая сегодня погода?	1	С.100№2
57			Ветренно!	1	С.102 выучить
58			Настоящее длительное время.	1	
59			Волшебный остров.	1	С.106 №1
60			Оденем Ларри и Лулу!	1	С.109 №4

61			Места отдыха в Великобритании и России.	1	
62			Сказка о городской и деревенской мышах.	1	С.112-113 прочитать
63			Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».	1	
64			Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (устная часть)	1	
65			Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (письменная часть).	1	
66			Анализ контрольной работы. Время шоу!	1	
67			Повторение изученного	1	
68			Повторение изученного	1	

Оставляю за собой право на коррекцию плана в течении года

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	План	Факт			
<b>Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» (2 часа)</b>					
1		6.09	Приветствие. Повторение «Цвета».	1	Р.т : с. 4, упр. 1, 2
2		7.09	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	1	Р.т: с. 5, упр. 3, 4 Язык. портф. с. 17, 19
<b>Модуль 1. Тема: «Школьные дни» (8 часов)</b>					
3		13.09	Снова в школу!	1	Уч.: с. 10, упр. 1,2 с. 11, упр. 4 Р.т.: с. 6, упр. 1, 2, 3
4		14.09	Снова в школу!	1	Уч.: с. 12, упр. 1, 2 Р.т.:с.7, упр. 4, 5
5		20.09	Школьные предметы	1	Р.т.:с. 8, упр.1, 2, 3
6		21.09	Школьные предметы	1	Р.т.:с. 9, упр. 4, 5
7		27.09	Игрушечный солдатик. Часть 1.	1	Уч.: с. 18-19
8		28.09	Школы Великобритании и России	1	Уч.: с. 142, упр. 2 (проект о школе)
9		4.10	Я люблю английский. Проект «Моя школа»	1	Повторить слова
10		5.10	Контрольная работа по теме «Школьные дни»	1	
<b>Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» (8 часов)</b>					
11			Новый член семьи!	1	Р.т.:с. 14, упр. 1
12			Новый член семьи!	1	Р.т.:с. 15, упр. 2, 3
13			Счастливая семья!	1	Р.т.:с. 16, упр. 1, 2
14			Счастливая семья!	1	Р.т.:с. 17, упр. 3
15			Игрушечный солдатик. Часть 2	1	Уч.:с. 34-35,
16			Семьи рядом и далеко	1	Р.т.:с. 18-19, упр. 1, 2, 3
17			Я люблю английский Проект «Семейное дерево»	1	Повторить слова
18			Контрольная работа по теме «В кругу семьи»	1	
<b>Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» (8 часов)</b>					
19			Любимые продукты	1	Р.т.:с. 22, упр. 1
20			Любимые продукты	1	Р.т.:с. 21-23, упр. 2-4
21			В коробке для ланча!	1	Р.т.:с. 24, упр. 1, 2



22			В коробке для ланча!	1	Р.т.:с. 25, упр. 3, 4
23			Игрушечный солдатик. Часть 3	1	Уч.:с. 50-51
24			Давайте перекусим!	1	Р.т.: с. 26-27, упр. 1-4
25			Я люблю английский Проект «Эмблема фестиваля мороженого»	1	Повторить слова
26			Контрольная работа по теме «Все, что я люблю»	1	
<b>Модуль 4. Тема: «Давай играть» (8 часов)</b>					
27			Игрушки для маленькой Бетси!	1	Р.т.:с. 30, упр. 1
28			Игрушки для маленькой Бетси!	1	Р.т.:с. 30-31 упр. 2, 3
29			В моей комнате!	1	Р.т.:с. 32, упр. 1, 2
30			В моей комнате!	1	Р.т.: с. 33, упр. 3, 4
31			Игрушечный солдатик. Часть 4	1	Уч.: с. 66-67
32			Супермаркеты Теско	1	Р.т.:с. 34-35, упр. 1- 4
33			Я люблю английский Проект «Письмо Деду Морозу»	1	с. 29, 31, повторить слова
34			Контрольная работа по теме «Давай играть»	1	
<b>Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» (8 часов)</b>					
35			Забавные животные.	1	Р.т.:с. 38, упр. 1
36			Забавные животные.	1	Р.т.:с. 38-39, упр. 2, 3
37			Умные животные!	1	Р.т.:с. 40, упр. 2
38			Умные животные!	1	Р.т.:с.41, упр.3, 4
39			Игрушечный солдатик. Часть 5	1	Уч.:с. 82-83
40			Уголок дедушки Дурова	1	Р.т.:с. 42-43, упр. 1, 2, 3
41			Я люблю английский Проект « Мои любимые животные»	1	Повторить слова
42			Контрольная работа по теме «Пушистые друзья»	1	
<b>Модуль 6. Тема: «Мой дом» (8 часов)</b>					
43			Бабушка! Дедушка!	1	Р.т.:с. 46, упр. 1, 2
44			Бабушка! Дедушка!	1	Р.т.:с. 47, упр. 3, 4

45			Мой дом	1	с. 48-49, упр. 1-3
46			Мой дом	1	Р.т.:с. 49, упр. 4
47			Игрушечный солдатик. Часть 6	1	Уч.: с. 98-99
48			Британские дома. Дома-музеи России.	1	Р.т.:с. 50-51, упр. 1- 4
49			Я люблю английский Проект о доме музее выбранного героя	1	Повторить слова
50			Контрольная работа по теме «Мой дом»	1	
<b>Модуль 7. Тема: «Выходной» ( 8 часов)</b>					
51			Мы замечательно проводим время!	1	Р.т.:с. 54, упр. 1, 2
52			Мы замечательно проводим время!	1	Р.т.:с. 55, упр. 3, 4, 5
53			В парке!	1	Р,т.:с. 56, упр. 1, 2
54			В парке!	1	Уч.:стр.111, упр. 4
55			Игрушечный солдатик. Часть 7	1	Уч.:с.114-115
56			На старт, внимание, марш!	1	с. 58-59,упр. 1, 2, 3
57			Я люблю английский Проект «Моё свободное время»	1	Повторить слова
58			Контрольная работа по теме «Выходной»	1	
<b>Модуль 8. Тема: «День за днем» (10 часов)</b>					
59			День забав!	1	Р.т.:с. 62, упр. 1, 2
60			День забав!	1	с. 63, упр. 3, 4
61			По воскресеньям!	1	Уч.:стр. 127, упр. 6
62			По воскресеньям!	1	Р.т.:с. 64, упр. 1
63			Игрушечный солдатик. Часть 8 ..	1	Р.т.:с. 65, упр. 2, 3
64			Я люблю английский Проект « Любимый герой мультфильма»	1	Р.т.:с. 66-67,упр. 1, 2, 3
65			Лексико-грамматические упражнения	1	Язык.портфельс. 45, 47
66			Контрольная работа по теме «День за днём»	1	
67			Повторение изученных структур	1	Уч.: с. 149
68			Итоговое занятие. Повторение изученных структур	1	

Оставляю за собой право на коррекцию плана в течении

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание
	План	Факт			
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER! (2ч.)</b>					
1			Вводный урок. Знакомство.	1	Уч: с.4, у.1 РТ: с.4, у.1,2
2			Повторение лексики и грамматических структур.	1	Уч: с.6, у.1 РТ: с.5,у.3,4 ЯП: с.17
<b>МОДУЛЬ 1. FAMILY&amp;FRIENDS! (8 ч.) Семья и друзья!</b>					
3			Внешность.	1	Уч.: с.10, у.1,2, с.11, у.4 РТ: с.6, у.2
4			Предлоги места	1	Уч с.12 у.1, РТ: с.6-7 у.1,3
5			Практика речи «Мой лучший друг» Повторение.	1	Уч.: с.14, у.1, с.15 у.6, РТ: с.8, у.1,2
6			Числительные от 30 до 100	1	Уч.: с.16, у.1, РТ: с.9, у.3,4
7			Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1	Уч с. 18-19
8			Знакомство с англоговорящими странами мира. Русские города-миллионники	1	Уч с.142 у.2 (проект о своем городе или деревне), РТ: с.10-11 у.1,2,3
9			Подготовка к тесту	1	Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о своем городе или деревне.
10			Контроль навыков чтения и письма по теме «Семья и друзья»	1	Я.п с.19, 21
<b>МОДУЛЬ 2. A WORKING DAY! (8 ч.) Мои будни!</b>					
11			Введение лексики по теме «Город»	1	Уч.: с.26, у.1, с.27 у.3(переписать диалоги в тетрадь)
12			Знакомство с профессиями	1	Уч.: с.29, у.1  РТ: с.14-15, у.1-4

13			Практика речи по теме «Время»	1	Уч.: с.30, у.1, с.31 у.5 РТ: с.16-17, у.1,2
14			Выражение долженствования «have to»	1	Уч.: с.32 у.3 РТ: с.17, у.3
15			Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1	Уч с. 34-35
16			Защита проекта «Кем я хочу быть?»	1	Подготовить к презентации проект о своем городе или деревне.
17			Повторение пройденного материала, подготовка к тесту	1	Я.п с.23
<b>МОДУЛЬ 3. TASTY TREATS! (8 ч.) Любимая еда!</b>					
18			Введение лексики по теме «Еда»	1	Уч.: с.42 у.1,2, с.43 у.3, РТ: с.22, у.1
19			Вопрос How many..? How much?	1	Уч с.44, РТ: с.23 у.2,3
20			Правила употребления much/many/alot	1	Уч с.46 у.1,2, с.47 у.5, РТ: с.24 у.1,2
21			Употребление модального глагола “may”	1	Уч.: с.48, у.2, с.49 у.4 РТ: с.25, у.3,4
22			Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1	Уч с.50-51.
23			Беседа по теме «Еда в Британии»	1	Уч с.144 у.3 (проект – “Любимое блюдо семьи”), Р.Т с.26-27 у.1,2,3
24			Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту	1	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект - “Любимое блюдо семьи”.
25			Контроль навыков чтения и письма по теме «Любимая еда»	1	Я.п с.25, 27
<b>МОДУЛЬ 4. AT THE ZOO! (8 ч.) В зоопарке!</b>					
26			Введение лексики по теме «В зоопарке»	1	Уч.: с.58, у.1,2,с.59 у.3, РТ: с.30, у.1
27			Настоящее простое и	1	Уч.: с.60, у.2

			настоящее продолженное время		РТ: с.31, у.2,3
28			Сравнительная степень прилагательных	1	Уч с.62 у.1, с.63 у.5,6, РТ: с.32 у.1,2,3,4
29			Употребление модального глагола must	1	Уч.: с.64, у.3, с.65 у.6, РТ: с.33, у.5,6
30			Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1	Уч.: с.66-67 (выразительно читать к следующему уроку чтения)
31			Защита проекта «Помоги животным»	1	Уч с 145, у 4.
32			Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту	1	Повторить материал модуля 4 к тесту; Уч.: с.145, у.4 РТ: с.34-35 у.1-3
33			Контроль навыков чтения и письма по теме «В зоопарке»	1	ЯП: с.29, с.31
34			Контроль навыков чтения и письма по теме «В зоопарке»	1	
<b>МОДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY?(8 ч.) Где ты был вчера?</b>					
35			Тема: «Где ты был вчера?» Порядковые числительные	1	Уч.: с.74 у.1,2, с.75 у.3 РТ: с.38, у.1,2
36			Прошедшее время глагол to be- was/ were	1	Уч.: с.76,у.3 (рассказать по образцу о себе), РТ: с.39, у.3,4
37			Практика речи «Один день из моей жизни»	1	Уч.: с.78, у.1, с.79 у.5, РТ: с.40, у.1
38			«Даты» практика речи	1	Уч.: с.80, у.2, с.81 у.4, РТ: с.40, у.2, с.41 у.3,4
39			Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1	Уч.: с.82-83 (выразительно читать к следующему уроку чтения)
40			Защита проекта «День рождения»	1	Уч.: с.146, у.3 (составить программу)

					проведения Дня города), РТ: с.42-43 у.1-3
41			Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.	1	Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект – Программу проведения дня города.
42			Контроль навыков чтения и письма по теме «Где ты был вчера?»	1	Я.п с.33-35
<b>МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE! (8 ч.) В гостях у сказки!</b>					
43			Чтение «Заяц и черепаха»	1	Уч.: с.90-91, у.1 РТ: с.46, у.1,2; Craftwork к модулю 6 урок 11.
44			Прошедшее время правильных глаголов	1	Уч.: с.92, у.2 РТ: с.47, у.4,5
45			Прошедшее время правильных глаголов	1	Уч.: с.95, у.4 РТ: с.48, у.1,2
46			Обучение аудированию. Знакомство с историческими датами	1	Уч.: с.96, у.2, с.97 у.4, РТ: с.49, у.3,4
47			Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1	Уч.: с.98-99 (выразительно читать к следующему уроку чтения)
48			Защита проекта по теме «В гостях у сказки»	1	Уч с.147 (проект о любимой сказке), р.т с.50-51 у.1,2,3,4
49			Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту	1	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о любимой сказке.
50			Контрольная работа по теме «В гостях у сказки»	1	Я.п с.37-39
<b>МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER! (8 ч.) Памятные дни жизни!</b>					
51			Введение лексики по теме «Памятные дни из жизни»	1	Уч.: с.108 (выучить)

					неправильные глаголы), у.3, РТ: с.54-55, у.1,2,3
52			Прошедшее время неправильных глаголов	1	Уч. с. 108 (выучить неправильные глаголы), с. 108, упр. 3; Р.Т. с. 54–55, упр. 2, 3.
53			Превосходная степень прилагательных. Практика речи «Лучший день моей жизни»	1	Уч.: с.110, у.1,3,с.111 у.6, РТ: с.56, у.1,2
54			Практика использования прошедшего времени неправильных глаголов	1	Уч.: с.112, у.2; (выучить неправильные глаголы) РТ: с.57, у.3,4
55			Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1	Уч.: с.114-115 (выразительно читать к следующему уроку чтения)
56			Защита проекта «Памятные дни из жизни»	1	Уч. с. 148, упр. 2 (подготовить проект о памятных днях жизни учащихся); Р.Т. с. 58–59, упр. 1, 2, 3.
57			Повторение пройденного модуля. Подготовка к тесту	1	Повторить материал модуля 7 к тесту;
58			Контроль навыков чтения и письма по теме «Памятные дни жизни»	1	Я.п с.41-43
<b>МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! (8 ч.) Путешествие</b>					
59			Введение лексики по теме «Путешествие»	1	Уч.: с.122, у.1,2,с.123 у.3, РТ: с.62, у.1,2
60			Структура to be going to	1	Уч.: с.124 у.1 РТ: с.63, у.3,4,5
61			Будущее простое время	1	Уч.: с.126 у.1,2,с.127 у.5, РТ: с.64, у.1,2; ВЫПОЛНИТЬ

					задание Craftwork к модулю 8 урок 16
62			Практика использования вопросительных слов	1	Уч.: с.128 у.2, выучить вопросительны е слова, РТ: с.65, у.3-5
63			Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1	Уч.: с.130-131 (выразительно читать к следующему уроку чтения)
64			Защита проекта «Популярные места отдыха»	1	Уч.: с.133 у.2 (подготовить брошюру о местах отдыха в России), РТ: с.66-67 у.1-4
65			Повторение и закрепление пройденного модуля	1	Повторить материал модуля 8 к тесту;
66			Повторение и закрепление пройденного модуля. Подготовка к тесту	1	Я.п с.45-47
67			Контроль навыков чтения и письма по теме «Путешествие»	1	Сделать работу над ошибками
68			Итоговое занятие. Повторение изученных структур	1	

Оставляю за собой право на коррекцию плана в течении года

#### Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую учебную программу

№ изменения	Дата	Страницы с изменениями	Основани я для внесения	Содержание откорректированн ых разделов (тем)	Подпись
----------------	------	---------------------------	-------------------------------	---	---------



			<b>изменения</b>		

