

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 С, ЧЕРВЯНКА

«Рекомендовано»
Педагогическим советом школы
Протокол № 6
От 30.08.2023

«Утверждаю»
Приказ № 80
От 31.08.23 г.
Директор МОБУ ООШ №12
Пудовикова Н.Ю. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: русский язык

Класс: 4

Профиль: начальный

Учитель: Троценко И.Д.

2023– 2024 уч. год

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая основа

Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена рабочая программа

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 №08-548 «О Федеральном перечне учебников».
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897.
4. Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2014-2015, (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.04.2010г. №164-мр (в ред. от 30.12.2010г. № 1235-мр).
5. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ ООШ №12 с. Червянка.
6. Учебный план МОБУ ООШ №12 с. Червянка, на 2023-2024 г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических *задач*, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных

задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

2. Общая характеристика курса

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций

общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает

ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется

становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание».

Речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой,

пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную

3. Описание места курса в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется 546 часов. В 4-м классе на уроки русского языка отводится по 136 часов (4 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского

языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

5. Содержание программы учебного курса

№ п/п	Название раздела	Кол-во ч.	Содержание раздела
1	Повторение	9	Наша речь и наш язык. Р/р составление текста по рисунку с включением в него диалога. Текст. План текста. Типы текстов Р/р изложение повествовательного текста.. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. Основа предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа. Словосочетание. Р/р восстановление деформированного текста. Контрольный диктант по теме «Повторение».
2.	Однородные члены предложения	10	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания». Р/р сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. 8Контрольный диктант по теме «Предложение»
3	Слово в языке и речи	22	Анализ ошибок. Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Р/р составление текста по рисунку. Контрольное списывание. 6Работа над ошибками. Значимые части слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание суффиксов. Правописание слов с буквами ь и ъ Обучающее изложение. Анализ изложений. Части речи. Грамматические признаки частей речи. Имя числительное. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Р/р сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке». Работа над ошибками. Закрепление. Контрольный диктант.

			Работа над ошибками. Закрепление.
4	Имя существительное	39	<p>Изменение по падежам. Признаки падежных форм имён существительных. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Р/р сочинение по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег». Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Р/р обучающее изложение упр. 180. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения. Контрольный диктант. Анализ ошибок, допущенных в диктанте.</p> <p>Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имён существительных в родительном падеже.</p> <p>Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных. Дательный падеж. Упражнение в правописании имён существительных в дательном падеже. Творительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. Предложный падеж.</p> <p>Упражнение в правописании имён существительных в предложном падеже. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Р/р изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Работа над ошибками.</p> <p>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Упражнение в правописании окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.</p> <p>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж множественного числа. Родительный падеж множественного числа. Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный и предложный падежи множественного числа. Р/р сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Проект «Говорите правильно».</p>
5	Имя прилагательное	33	Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке». А.С.Пушкина. Изменение

			<p>по падежам имён прилагательных в единственном числе. Р/р составление текста-рассуждения по репродукции В.Серова «Мика Морозов». Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж мужского и среднего рода. Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода». Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном и предложном падежах. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Р/р составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. » Р/р составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</p>
6	Личные местоимения	10	<p>Работа над ошибками. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного числа. Р/р изложение повествовательного текста. Работа над ошибками. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа.</p>
7	Глагол	39	<p>Глагол как часть речи (повторение). время глагола. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам Контрольный диктант по теме «Неопределённая форма глагола». Работа над ошибками.. Р/р изложение по самостоятельно</p>

			<p>составленному плану.</p> <p>Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание не с глаголами. Р/р сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода». Работа над ошибками. 1 и 2 спряжение глаголов.</p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжений. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Упражнение в распознавании глаголов по неопределённой форме. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Проверочная работа. Работа над ошибками. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени. Обобщение по теме «Глагол».</p> <p>Морфологический разбор глагола. Контрольный диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол»</p>
8	Повторение	7	<p>Повторение по теме «Наша речь и язык». Повторение по теме «Текст». Повторение по теме «Предложение».</p> <p>Орфограммы в значимых частях слова. Проверочная работа. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».</p>

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Наименование раздела и тем	Кол-во ч	Характеристика основной деятельности обучающихся
---	----------------------------	----------	--

1	Повторение	9	<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать чужую речь (при анализе текстов), понимать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определять вежливую, уважительную речь.</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Развивать навык смыслового и выразительного чтения.</p> <p>Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений)</p>
2	Однородные члены предложения	10	<p>Распознавать предложения с однородными членами.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами. Продолжать ряд однородных членов.</p> <p>Составлять рассказы по репродукции картин.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p>Выделять в предложении обращения</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
3	Слово в языке и в речи	22	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать различие между однозначными и многозначными словами. Опознавать многозначные слова среди других слов. Пользоваться «Толковым</p>

			<p>словарём» при определении многозначных слов.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности. Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить среди других слов, в предложении, в тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». Письменно излагать содержание текста</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова» Работать с орфографическим словарём. Объяснять значение приставок.</p> <p>Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? Который?), объяснять значение имен числительных в речи.</p> <p>Приводить примеры слов имен числительных.</p> <p>Рассматривать картину, высказывать свое отношение в картине, анализировать содержание , составлять по картине описательный текст. Оценивать результаты своей деятельности</p>
4	Имя существительное	39	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Различать падежные и смысловые вопросы.</p> <p>Определять падеж, в котором употреблено имя Существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Подбирать примеры существительных. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных. . Соблюдать нормы употребления в речи несклоняемых имён существительных в речи. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения</p>

			<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения. находить сходство и различие</p> <p>Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной форме.</p> <p>Находить сходство и различие в падежных формах имен существительных в именительном, винительном и родительном падежах.</p>
5	Имя прилагательное	33	<p>Находить имена прилагательные среди других и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам. Различать начальную форму имён прилагательных. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Сравнить падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой.</p> <p>Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Сравнить падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные во множественном числе по падежам</p>
6	Личные местоимения	9	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.</p> <p>Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.</p>
7	Глагол	39	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.

			<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать свои достижения. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы. Преобразовывать одну форму глагола в другую.</p> <p>Определять время глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать частицу не с глаголами.</p> <p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного лица настоящего и будущего времени.</p>
8	Повторение	7	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Определять число имен существительных. Составлять предложения из деформированных слов.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности. Определять род имен существительных, обосновывать правильность его определения. Обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Различать единственное и множественное число имен существительных. Изменять форму имен существительных. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Наблюдать над правописанием имен существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма. Адекватно оценивать результаты написанного</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Подготовиться к написанию изложения (памятка б).</p> <p>Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать название падежей и вопросы к ним. Определять падеж имен существительных по вопросам.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>

7. Описание материально -технического обеспечения образовательного процесса.

№	Наименование
1	Мои итоговые достижения. Комплексные работы. М «Просвещение» 2018. О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева
2	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. М: «Просвещение» 2017, С.В.Анащенкова, М.А.Бантова и др.
3	Проверочные работы по русскому языку.. Е.М.Тихомирова. «Экзамен» 2018
4	Рабочая тетрадь. 4 кл. В.Г.Горецкий
5	Справочники по русскому языку. Т.В.Шклярова
6	Учебники .Русский язык.1 и 2 часть. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. М: «Просвещение» 2018.
7	Технологические карты уроков. Русский язык, 4 кл. к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. Авторы-составители: Н.Н.Черноиванова, Л.А.Морозова, Волгоград «Учитель» 2018
8	Технологические карты уроков Авторы-составители: Н.Н. Черноиванова, Л.А.Морозова, Волгоград «Учитель», 2018
9	Печатные пособия: таблицы по обучению грамоте, таблицы по русскому языку.
10	Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран (навесной)
11	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 4 класс.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема	Кол-во ч.	Домашнее задание
	План	Факт			
Повторение 9 ч.					
1			Наша речь и наш язык.	1	Упр. 4 с. 7
2			Р/р составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	
3			Текст. План текста. Типы текстов.	1	Упр. 12 с. 10
4			Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Упр. 28 с. 22 П с. 23
5			Обращение	1	Упр. 35 с. 25
6			Основа предложения.	1	П. с. 27 упр. 40
7			Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
8			Словосочетание. Р/р изложение повествовательного текста	1	П.с 31 упр. 51
9			Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	Повторить словарные слова
Однородные члены предложения				10	
10			Анализ ошибок. Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Упр. 57 с.35
11			Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	Упр. 62 с.37
12			Связь однородных членов в предложении с помощью союзов.	1	Упр. 67 с.42
13			Знаки препинания с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1	Упр.74 Начать работу над проектом
14			Р/Р сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	Повторить словарные слова
15			Работа над ошибками. Повторение.	1	Упр. 84 с. 49
16-17			Простые и сложные предложения.	2	Упр. 87 с. 50
18-19			Знаки препинания в сложном предложении	2	П.с. 51 работа по карточке
Слово в языке и речи 22 ч.					
20			Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	Упр. 89 с. 53

21			Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	Работа по карточке
22			Фразеологизмы. Р/р составление текста по рисунку.	1	Упр. 100 с.58
23			Контрольное списывание	1	Упр. 105 с 60
24			Работа над ошибками. Значимые части слова.	1	Упр.107 с. 61
25			Распознавание значимых частей слова	1	
26-27			Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	2	Повторить словарные слова
28-29			Правописание приставок и суффиксов.	2	Упр.116 с. 64
30-31			Правописание слов с буквами ь и ъ	2	Упр. 120 с. 66
32			Обучающее изложение	1	Упр. 125 с.68
33			Анализ изложений. Части речи.	1	Работа по карточке
34			Грамматические признаки частей речи	1	Упр. 130 с. 71
35			Имя числительное.	1	Упр. 134 с. 74
36-37			Наречие. Правописание наречий	2	Упр 137
38			Закрепление изученного.	1	Упр. 141 с. 78
39			Р/р сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	Повторить словарные слова
40			Работа над ошибками. Закрепление	1	Упр 146
41			Проверочная работа	1	Упр. 150

Имя существительное 39 ч.

42			Работа над ошибками. Изменение по падежам.	1	Упр.155 с. 85
43			Признаки падежных форм имён существительных	1	Работа по карточке
44-45			Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	2	Упр. 159 с. 87 Работа по карточке
46			Несклоняемые имена существительные	1	Упр. 165 с. 89

47			Три склонения имён существительных. 1- склонение	1	Упр. 170 с. 92
48			Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	Упр. 174 с. 93
49			Р/р сочинение по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег»	1	Упр. 178 с. 95
50			Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных	1	Работа по карточке
51			Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Упр. 183 с. 97
52			3-е склонение имён существительных Падежные окончания	1	Упр. 187 с. 98
53			Р/р обучающее изложение упр. 180	1	Упр. 194 с.103
54-55			Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения	2	Упр. 197 с.106
56			Проверочная работа	1	Работа по карточке
57			Анализ ошибок. Именительный и винительный падежи.	1	Упр. 201 с. 107
58			Родительный падеж	1	Упр. 205 с. 109
59			Упражнение в правописании окончаний имён существительных в родительном падеже	1	Упр. 208 с. 111
60			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Упр. 214 с. 113
61			Именительный. родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Упр. 218 с. 115
62			Дательный падеж. Упражнение в правописании	1	Упр. 221 с. 116
63			Творительный падеж	1	Упр. 232 с. 120
64			Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Упр. 236 с. 122
65			Предложный падеж	1	Упр. 239 с. 124
66			Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1	Упр. 243 с. 126
67			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	Упр. 248 с. 128
68			Р/р изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Работа по карточке
69			Работа над ошибками. Повторение	1	Упр. 250 с. 129
70-71			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	2	Упр. 254 с. 131

72			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	Упр. 258 с. 132 Упр.263 с. 135
73			Контрольный диктант	1	Упр. 265 с. 137
74			Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён существительных	1	Упр.268 с. 138
75			Именительный и родительный падежи множественного числа имён существительных	1	Упр. 271 с. 140
76			Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1	Работа по карточке
77			Проект «Говори правильно»	1	Начать работу над проектом
78			Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	Упр. 279 с.140 С.141 задание 5
79			Р/р сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1	С. 142 задание 4
80			Работа над ошибками. Закрепление	1	Работа по карточке
Имя прилагательное 33 ч					
81			Словообразование имён прилагательных	1	Упр. 3 с. 4
82			Род и число имён прилагательных	1	Упр. 7 с. 6 Работа по карточке
83-84			Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	2	Упр. 10 с. 9, П Продолжить работу над проектом
85			Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	Работа по карточке
86			Р/р составление текста-рассуждения по репродукции В.Серова «Мика Морозов»	1	Упр. 15 с. 12
87			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Упр. 19 с. 13 Упр. 23 с. 16
88			Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Упр. 29 с. 21
89			Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Упр. 34 с. 22
90			Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Упр. 38 с. 24

91-92		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	2	Работа по карточке Упр. 41 с. 26
93		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Упр. 46 с. 28
94-95		Правописание падежных окончаний имён прилагательных	2	Упр. 51 с. 31
96		Проверочная работа	1	Упр. 55 с. 32
97		Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	1	Упр. 59 с. 34
98		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Упр. 64 с. 36
99		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	Упр. 68 с. 39
100		Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Работа по карточке
101		Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Упр. 72 с. 41
102		Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Упр. 76 с. 43
103-104		Склонение имён прилагательных во множественном числе	2	Упр. 79 с. 44
105		Р/р составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	Упр. 84 с. 47
106		Работа над ошибками. Повторение	1	Упр. 87 с. 48
107		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
108		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Упр. 90 с. 50
109		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Упр. 94 с. 52
110		Р/р сообщение о своих впечатлениях по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	Работа по карточке
111		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Упр. 97 с. 54
112		Повторение	1	Упр. 101 с. 56
113		Контрольный диктант	1	
114		Личные местоимения 10 ч. Работа над ошибками. Роль местоимений в речи	1	Упр. 104 с. 58

115			Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	Работа по карточке
116			Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	Упр. 108 с. 62
117			Склонение личных местоимений 3-го лица единственного числа	1	Упр. 112 с. 65
118			Р/р изложение повествовательного текста	1	Упр. 117 с. 67
119			Работа над ошибками. Повторение	1	Работа по карточке
120-121			Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи	2	Повторить словарные слова
122			Морфологический разбор местоимений.	1	Упр. 121 с. 69
123			Проверочная работа	1	
Глагол 39 ч					
124			Глагол как часть речи (повторение)	1	Упр. 123 с. 70
125-126			Время глагола.	2	Упр 126 Упр 129
127-128			Неопределённая форма глагола	2	Работа по карточке Повторить словарные слова
129-130-131			Изменение глаголов по временам	3	Упр. 132 с. 76 Работа по карточке
132			Р/р изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Упр. 136 с. 78
133			Работа над ошибками. Повторение	1	Работа по карточке
134-135			Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	2	Упр.143 Упр 148
136-137			Работа над ошибками. Повторение 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	Упр 153 Упр 156
138-139			Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа	2	Упр 158 Работа по карточке
140-141			Правописание частицы не с глаголом	2	Упр 162 Работа по карточке
143			Р/р сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	Упр. 164 с. 96

144			Работа над ошибками. Спряжение глаголов	1	Упр. 167 с. 97
145-146			Спряжение глаголов в настоящем времени	2	Повторить словарные слова
147-148			Спряжение глаголов в будущем времени	2	Упр. 171 с. 101 Работа по карточке
149-150			Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжений.	2	Упр. 175 с. 103 Повторить словарные слова
151-152			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	2	Работа по карточке
153-154-			Упражнение в распознавании глаголов по неопределённой форме	2	Упр. 179 с. 104 Упр 184
155-156			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	2	Работа по карточке Упр 189
157-158			Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	2	Упр. 197 с. 114 Упр. 200 с. 116
159-160			Правописание глаголов в прошедшем времени	2	Упр. 212 с. 119
161			Обобщение по теме «Глагол» Морфологический разбор глагола	1	Упр. 213 с. 120 Упр 219
162			Контрольный диктант	1	Упр. 226 с. 125
163			Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол»	1	Упр. 230 с. 126
Повторение 7					
164			Повторение по теме «Предложение», «Текст»	1	Упр. 234 с. 128
165			Контрольное изложение	1	Упр. 241 с. 133
166			Анализ изложений. Повторение по теме «Склонение имён существительных »	1	
167			Орфограммы в значимых частях слова	1	Работа по карточке
168-169			Повторение по теме «Части речи»	2	Повторить словарные слова
170			КВН «Знатоки русского языка»	1	