

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 С, ЧЕРВЯНКА

«Рекомендовано»  
Педагогическим советом школы  
Протокол № 6  
от 30.08.2023

«Утверждаю»  
Приказ № 80  
От 31.08.2023  
Директор МОБУ ООШ №12  
Пудовикова Н.Ю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: русский язык

Класс:3 кл

Профиль: начальный

Всего часов : 170

Кол-во часов в неделю: 5

Учитель: Троценко И.Д.

2023– 2024 уч. год

## Пояснительная записка

### 1. Нормативно-правовая основа

Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена рабочая программа

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 №08-548 «О Федеральном перечне учебников».
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897.
4. Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2014-2015, (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.04.2010г. №164-мр ( в ред. от 30.12.2010г. № 1235-мр).
5. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ ООШ №12 с. Червянка.
6. Учебный план МОБУ ООШ №12 с. Червянка, на 2023-2024 г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

*Целями* изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

## **2. Общая характеристика курса**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание программы является основой для овладения обучающимися приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **3. Описание места курса в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется 675 часов. В 3-м классе на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

1. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.
2. Осознание своей этнической и национальной принадлежности.
3. Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре.
4. Развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа, осознание себя носителем этого языка.
5. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.
6. Становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.
7. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.
8. Формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.).
9. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.
10. Ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
11. Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
12. Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы.

13. Осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь.
14. Осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя.
15. Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.
16. Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
17. Представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### *Метапредметные*

##### *Регулятивные УУД:*

1. Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
2. Владеть способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу.
3. Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.
4. Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках).
5. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
6. Контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы.
7. Оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей.
8. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

##### *Познавательные УУД:*

1. Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).
2. Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий.
3. Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму.
4. Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения.
5. Воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста.
6. Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.
7. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию).
8. Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы)

для решения учебных и практических задач.

9. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач.

10. Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.

11. Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.

12. Осуществлять синтез как составление целого из их частей.

13. Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

14. Ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами, выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи.

15. Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

16. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.

17. Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

18. Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом.

19. Составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.

20. Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### *Коммуникативные*

1. Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.).

2. Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

4. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения.

5. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.

6. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

7. Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

8. Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.

9. Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.

10. Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

11. Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### *Предметные результаты*

Общие предметные результаты освоения программы:

1. Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения.

2. Представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества.

3. Формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию.

4. Понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культур.
5. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
6. Владение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
7. Владение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Владение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

*Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы  
Развитие речи*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном - высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- Составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

#### *Система языка*

Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ь* знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

#### *Лексика*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.



*Обучающийся научится:*

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

*Состав слова*

*Обучающийся научится:*

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки

изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### Морфология

#### *Обучающийся научится:*

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); - изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?;
- определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи;
- наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### Синтаксис

#### *Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения, составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении

словосочетания;

- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

*Обучающийся научится:*

- применять ранее изученные правила правописания, а также непроизносимые согласные;

- разделительный твёрдый знак (ь);

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

- безударные родовые окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

- раздельное написание частицы *не* с глаголами;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться*

применять правила правописания:

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

- *и, е* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

- запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;

- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## 6. Содержание программы учебного курса

№ п/п	Название раздела	Кол-во ч	Содержание раздела
1	Язык и речь	2	Виды речи. Язык, его значение

2	Текст. Предложение. Словосочетание	17	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.. типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сочинение –описание по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Работа над ошибками. Предложения по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Что такое обращение? Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения Простое и сложное предложение. Сочинение-описание по картине В.Поленова «Золотая осень». Словосочетание. Контрольный диктант
3.	Слово в языке и речи	7	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи. Контрольная работа по теме «Слово». Анализ работ. Слова в прямом и переносном смысле. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Изложение текста Н.Сладкова «Ёлочка»
4	Части речи	4	Работа над ошибками. Имя существительное. Значение и употребление. Сочинение по картине И.Хруцкого «Цветы и плоды». Анализ сочинений. Имя прилагательное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление. Имя числительное как часть речи. Проверочная работа
5	Однокоренные слова	4	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов
6	Слово и слог. Звуки и буквы	8	Слог, звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча- ща, чу-щу. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак. Согласные мягкие и твёрдые, парные и непарные. Р/р изложение текста по вопросам и коллективно составленному плану. Анализ изложений. Проект «Рассказ о слове»Повторение, закрепление
7	Состав слова	19	Корень слова. Однокоренные слова. Правописание корня в однокоренных словах. Сложные слова. Окончание. Формы слова. Нулевое окончание. Слова, которые не имеют окончания. Приставка как значимая часть слова. Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. Суффикс как значимая часть слова. Значение суффиксов в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами. Основа слова. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе». Анализ сочинений. Разбор слов по составу. Обобщение знаний. Упражнения в разборе слов по составу. Проверочная работа. Проект «Семья слов»
8	Правописание частей речи	29	Анализ проверочной работы. Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в

			<p>корне. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов в проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Проверочная работа. Правописание слов с удвоенными согласными. Р/р сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». Контрольная работа по теме «Правописание корней слов». Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов в словах. Правописание значимых частей слова. Правописание приставок и предлогов. Место и роль разделительного твёрдого знака в слове. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Перенос слов. Обучающее изложение. Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»</p>
9	Части речи	72	<p>Части речи. Имя существительное и его роль в речи. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце. Обучающее изложение. Контрольный диктант. Склонение имён существительных. Падеж имён существительных. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж имён существительных. Родительный падеж имён существительных. Дательный падеж. Р/р сочинение по репродукции картины И.Билибина «Лягушка-квакушка». Винительный падеж имён существительных. Творительный падеж имён существительных. Предложный падеж имён существительных. Обучающее изложение. Обобщение знаний о падежах имён существительных. Анализ изложений. Обобщение. Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы». Начальная и косвенная формы имён существительных. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка». = имя прилагательное. Роль прилагательных в тексте-описании. Текст-описание. Отзыв по картине</p>

			<p>М.А.Врумбеля «Царевна-Лебедь». Роль имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Контрольная работа. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежами. Обобщение знаний. Составление отзыва по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». Обобщение знаний. Проверочная работа. Проект «Имя прилагательное в загадках». Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам. Местоимения. Контрольный диктант. Значение и употребление глаголов в речи. Ознакомление с особенностями текста-письма. Обучающее изложение. Неопределённая форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам. Итоговая комплексная работа. Изложение повествовательного текста по опорным словам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний. Проверочная работа. Контрольный диктант. Части речи Подробное изложение повествовательного текста. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Имя числительное. Имя существительное. Правописание слов с изученными орфограммами.</p>
10	Повторение	9	<p>Обучающее изложение деформированного повествовательного текста. Работа над ошибками. Обобщение изученного о частях речи. Итоговый контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. Правописание слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание значимых частей слова. Правописание безударных гласных. КВН «Знатоки русского языка»</p>

#### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Наименование раздела и тем	Кол-во ч	Характеристика основной деятельности обучающихся
1	Язык и речь	2	<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь</p>
			<p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать чужую речь (при анализе текстов), понимать по речи принадлежность человека к той</p>

			или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определять вежливую, уважительную речь. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Развивать навык смыслового и выразительного чтения
2	Текст. Предложение. Словосочетание	17	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать текст от других записей его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. те, из которых можно составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений. Оценивать результаты своей деятельности. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказы-- Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Составлять ответы на вопросы. Оценивать результаты своей деятельности. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Различать простые и сложные предложения. Выделять в предложении словосочетания.
3	Слово в языке и в речи	7	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы. Оценивать результаты своей деятельности Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Оpoznавать многозначные слова среди других слов. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». Письменно излагать содержание текста-образца. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.

4	Части речи	6	<p>Принимать и сохранять решение учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы.</p> <p>Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам ( сколько? Который?), объяснять значение имен числительных в речи. Приводить примеры слов-имен числительных.</p>
5	Однокоренные слова	2	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями Распознавать однокоренные слова по двум признакам.</p>
6	Слово и слог. Звуки и буквы.	8	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать слово и слог, звук и букву. Работать с таблицей «гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слов. Оценивать результаты своей деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.</p>
7	Состав слова	19	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.</p> <p>Находить чередования звуков в корне слов Наблюдать над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении).</p> <p>Формулировать определения окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания Объяснять значение приставок. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. Формулировать определения приставки. Осознавать признаки суффикса как части слова. Формировать определение суффикса. Наблюдать над</p>



			ролью суффикса в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове суффикса
8	Правописание частей речи.	29	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Заменять в словах выделенный звук буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого</p> <p>Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану</p> <p>Различать разделительный твердый и разделительный мягкий знаки. Обосновывать правописание слов с разделительными твердым и мягким знаком. Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.</p>
9	Части речи.	72	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p>Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Работать с определением имя существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, Находить изученные орфограммы в словах текста, объяснять</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, Различать единственное и множественное число имен существительных. Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определенному роду. Классифицировать по роду имена существительные</p> <p>Наблюдать над правописанием имен существительных мужского и</p>

			женского рода с шипящим звуком на конце слова Изменять имена существительные по падежам. Запоминать название падежей и вопросы к ним Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка Распознавать личные местоимения Изменять глаголы по числам. Определять значение глаголов
10	Повторение	9	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над образностью слов русского языка Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками Определять, какими частями речи являются выделенные слова, Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Оценивать результаты своей деятельности Оценивать свои достижения

### 7. Описание материально -технического обеспечения образовательного процесса.

№	Наименование
1	Мои итоговые достижения. Комплексные работы. М «Просвещение» 2021 О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева
2	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. М: «Просвещение» 2022, С.В.Анащенкова, М.А.Бантова и др.
3	Проверочные работы по русскому языку.. Е.М.Тихомирова. «Экзамен» 2022
4	Рабочая тетрадь. 3 кл. В.Г.Горецкий 2022
5	Справочники по русскому языку. Т.В.Шклярова 2021
6	Учебники .Русский язык.1 и 2 часть. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. М: «Просвещение» 2022
7	Технологические карты уроков. Русский язык, 3 кл. к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. Авторы-составители: Н.Н.Черноиванова, Л.А.Морозова, Волгоград «Учитель» 2022
8	Технологические карты уроков по обучению грамоте (обучению письму) к прописям Н.А.Федосовой, В.Г.Горецкого. Авторы-составители: Н.Н. Черноиванова, Л.А.Морозова, Волгоград «Учитель», 2022
9	<b>Печатные пособия:</b> таблицы по обучению грамоте, таблицы по русскому языку.
10	<b>Технические средства обучения:</b> ноутбук, проектор, экран (навесной)
11	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 3 класс.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во ч.	Домашнее задание
	План	Факт			
<b>Язык и речь – 2 ч</b>					
1			Виды речи.	1	Упр.4 с.7
2			Язык, его назначение.	1	Упр.9 с.9
<b>Текст. Предложение. Словосочетание 17 ч.</b>					
3			Текст как единица языка и речи. Типы текстов	1	Составить и записать текст – описание животного
4			Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	Повторить словарные слова Упр 16 с. 14
5			Сочинение-описание по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	Работа по карточке
6			Работа над ошибками. Предложения по цели высказывания.	1	Упр. 26 с.20
7			Виды предложений по интонации	1	Упр. 29
8			Что такое обращение?	1	Упр.36 с.26
9			Главные и второстепенные члены предложения.	2	Упр. 41 с.28
10			Распространённые и нераспространённые предложения	2	Упр. 46 с.30
11-12			Простое и сложное предложение (общее представление)	2	Упр. 50 с.31 Работа по карточке
13-			Сочинение-описание по картине В. Поленова «Золотая осень».	1	Упр.55 с.32
14-			Работа над ошибками. Словосочетание.	3	Упр.63 с. 36 Работа по карточке  Повторить словарные слова
15-		Словосочетание			
16		Словосочетание			
17			Входной диктант	1	
<b>Слово в языке и речи –7 ч.</b>					
18			Работа над ошибками. Лексическое	1	Подобрать по

			значение слов..		пять приме- ров однознач- ные и многоз- начные слова.
19			Однозначные и многозначные слова Синонимы и антонимы	1	Упр.70 стр 43
20			Омонимы. Использование омонимов в речи	1	Упр.78 с.46
21			Слова в прямом и переносном значении	1	Упр77 (устно) с.46
22- 23			Слово и словосочетание	2	Упр. 82 с.48
24			Фразеологизмы. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»	1	Упр. 87 с.50 Упр.88.
<b>Части речи 4 ч.</b>					
25			Работа над ошибками. Имя существи- тельное. Значение и употребление.	1	Упр.96 (устно) стр. 56
26			Имя прилагательное, Значение и употребление	1	упр.98 стр.57
27			Глагол, Значение и употребление	1	Упр.101 стр. 58
28			Имя числительное как часть речи.	1	стр. 60 упр. 104
<b>Однокоренные слова 4 ч.</b>					
29- 30			Однокоренные слова.	2	стр. 61 упр 107
31- 32			Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	2	Работа по карточке
<b>Слово и слог. Звуки и буквы. 8 ч.</b>					
33			Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	Упр.115 стр. 64
34			Правописание слов с буквосочетания- ми жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн чт, щн	1	Упр.120 стр. 66
35			Согласные мягкие и твердые, парные и непарные.	1	Упр.177 (устно), стр. 65
36			Сочинение по картине И.Хруцкого «Цветы и плоды»	1	Упр.127 стр.69

37			Анализ изложений. Проект «Рассказ о слове»	1	П., подобрать 8 примеров с орфограммой.
38-39			Разделительный мягкий знак.	2	Повторить словарные слова
40			Повторение, закрепление	1	
<b>Состав слова 19 ч.</b>					
41-42			Корень слова. Однокоренные слова	2	Упр.133 стр.75  Повторить словарные слова
43			Правописание корня в однокоренных словах. Сложные слова	1	П; подобрать пять примеров и выделить в них корень
44-45			Окончание. Формы слова.	2	Упр.145 с.80  Упр 148
46			Слова, которые не имеют окончания	1	Упр. 151 с.83
47			Нулевое окончание	1	Подобрать пять слов выделить окончание.
48			Приставка как значимая часть слова	1	Подобрать пять примеров с приставкой по.
49			Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки	1	Упр. 155 стр. 85 п
50-51			Слова с двумя приставками. Использование в речи слов с приставками	2	Упр.159,  Упр. 160
52			Суффикс как значимая часть слова	1	Упр.167. стр. 90
53			Значения суффиксов в слове. Образование слов с помощью суффиксов	1	Упр.175 стр. 94
54-55			Использование в речи слов с суффиксами. Основа слова.	2	Упр.176. стр. 94 Работа по карточке

56			Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	
57			Анализ сочинений. Разбор слов по составу. Обобщение знаний о составе слова	1	Упр.178 стр. 95
58			Упражнение в разборе слов по составу.	1	Упр.181 стр. 96
59			Контрольный диктант	1	.
<b>Правописание частей речи 29 ч.</b>					
60			Работа над ошибками. Правописание частей слова	1	Упр. 193 стр. 102
61			Правописание слов с безударными гласными в корне	1	Упр 198
62			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	Работа по карточке
63-64			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	2	Упр. 203 с.108 Упр 207
65-66			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными	2	Записать 10 слов с безударными гласными в корне.
67-68			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными	2	Повторить словарные слова Работа по карточке
69-70-			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	2	Упр. 214 с.113
71			Проверочная работа	1	Повторить словарные слова
72-73			Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными	2	Упр. 218 с.115
74			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.	1	Работа по карточке
75			Р/р сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	
77-78			Правописание суффиксов в словах	2	Упр. 241 с.125
79			Правописание приставок в словах.	1	Упр.260 с. 132

80			Правописание значимых частей слова	1	Упр. 263 с.134
81-82			Правописание приставок и предлогов в словах	2	Работа по карточке
83			Место и роль разделительного твёрдого знака в слове	1	Записать по пять слов с разделительными мягким и твердым знаками.
84			Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	Упр. 274 с.138
85			Правописание слов с ь и ъ разделительными знаками. Перенос слов	1	Упр. 279 с. 141
86			Обучающее изложение	1	Работа по карточке
87			Анализ работ. Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками	1	Подготовка к проекту
88-89			Проект «Составляем орфографический словарь »	2	Начать работу над проектом
<b>Части речи 72 ч.)</b>					
90			Части речи	1	Упр.7 с.6
91			Имя существительное и его роль в речи	1	Упр. 11 с.10
92			Значение и употребление имён существительных в речи.	1	Составить и записать два предложения.
93			Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Упр. 15 с. 12
94			Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Работа по карточке
95			Анализ изложений. Собственные и нарицательные имена существительные	1	Упр. 27. с.17
96			Число имён существительных.	1	Упр. 37 с.23
97			Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	Упр.44 с.27
98			Род имен существительных: мужской, женский, средний	1	Работа по карточке
99			Род имен существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1	Упр.50с.30

100			Имена существительные общего рода	1	Повторить словарные слова
101			Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода	1	Упр. 56 с.33
102			Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце	1	Упр. 60 с.34
103			Обучающее изложение	1	Упр. 63 с.35
104			Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	Повторить словарные слова
105			Работа над ошибками. Склонение имён существительных	1	Просклонять слова стрела, гроза.
106			Падеж имён существительных	1	Составить и записать два предложения. Указать падеж
107			Неизменяемые имена существительные	1	Работа по карточкам
108			Именительный падеж имен существительных	1	Составить и записать два предложения, подчеркнуть в них главные члены
109			Родительный падеж имен существительных	1	У пр. 81 с.45
110			Дательный падеж имен существительных	1	Упр. 84 с.47
111			Р/р сочинение по репродукции картины И.Билибина «Лягушка-квакушка»	1	
112			Работа над ошибками. Винительный падеж имен существительных	1	Упр. 93 с. 52
113			Творительный падеж имен существительных	1	Работа по карточке
114			Предложный падеж имен существительных	1	Упр. 98 с.54
115			Обучающее изложение	1	Работа по карточке
116			Обобщение знаний о падежах имен \ существительных	1	Выполнить разбор имен существительных, пользу-



					ясь памяткой.
117			Анализ изложений. Обобщение знаний об имени существительном	1	Повторить словарные слова
118			Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы».	1	Повторить изученные правила.
119			Начальная и косвенная формы имён существительных	1	Упр. 108
120			Проверочная работа по теме «Падежи имён существительных»	1	Повторить словарные слова
121			Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1	
122			Имя прилагательное.	1	Упр. 112 с.65
123			Роль имён прилагательных в тексте-описании	1	Упр. 121 с.69 Подготовиться к сочинению.
124			Текст – описание.	1	Повторить словарные слова
125			Отзыв по картине М.А Врумбеля «Царевна – Лебедь»	1	Работа по карточке
126			Род имен прилагательных	1	Упр. 126 с.73
127			Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1	Работа по карточке
128			Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Упр. 130 с.75
129			Анализ проверочной работы. Число имён прилагательных.	1	
130			Число имен прилагательных	1	Упр. 138 с.80
131			Падеж имён прилагательных (общее представление)	1	Упр.142 с.81
132			Изменение имён прилагательных по падежам (начальная форма)	1	Упр 146.
133			Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Повторить изученные правила.
134			Составление отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	1	
135			Обобщение знаний. Проверочная работа	1	Упр. 150

136			Проект «Имя прилагательное в загадках»	1	Повторить словарные слова
137			Личные местоимения	1	
138- 139			Изменение личных местоимений по родам	2	Найти загадки о имени прилагательном Работа по карточке
140			Контрольный диктант.	1	
141			Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи.	1	Упр.162 с.95
142			Ознакомление с особенностями текста-письма. Обучающее изложение.	1	записать два предложения с местоимениями.
143			Неопределенная форма глагола.	1	Упр. 184 с.107 Упр.188 с.108
144			Число глаголов.	1	Упр. 199 с. 113
145			Времена глаголов	1	Упр.204 с.116
146			Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	Упр. 209 с.118
147- 148			Изменение глаголов по временам	2	Упр. 213 с. 120
149			Изложение повествовательного текста по опорным словам	1	Работа по карточке
150- 151			Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Родовые окончания глаголов. ..	2	Упр. 218 с.122 Упр. 227
152- 153			Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	2	Составить и записать два предложения с глаголами с частицей <b>не</b> .
154			Обобщение знаний о глаголе	1	Упр.231 с.127
155			Проверочная работа.	1	Работа по карточке
156- 157			Работа над ошибками. Части речи	2	Повторить словарные слова

158			Подробное изложение повествовательного текста	1	Упр 234
159			Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1	Упр. 238
160			Имя числительное. Имя существительное	1	Работа по карточке
161			Правописание слов с изученными орфограммами	1	Работа по карточке
<b>Повторение 9 ч.</b>					
162			Обучающее изложение деформированного повествовательного текста	1	Записать поговорку на тему «Родина». Указать части речи.
163			Работа над ошибками. Обобщение изученного о частях речи.	1	Работа по карточке
164			Итоговый контрольный диктант.	1	Упр. с.132
165			Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1	Работа по карточке
166			Однокоренные слова	1	Работа по карточке
167			Правописание слов с изученными орфограммами	1	Упр. 242
168			Обобщение изученного о слове, предложении.	1	Упр.246 с.134
169			Правописание значимых частей слова Правописание безударных гласных	1	Упр.257 с.138
170			КВН «Знатоки русского языка»	1	

