

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ «Отдел образования администрации Чунского района»

МОБУ ООШ № 12 с.Червянка

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

№ 6 от «30» 08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ ООШ
№ 12 с. Червянка

Пудовикова Н.Ю. _____

№ 80 от «31» 08. 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 29191114)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

С. Червянка 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

6	Синтаксис	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	16	

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес- кие работы		
1	Язык как явление национальной культуры	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Что можно узнать о человеке из его речи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Как отличить диалог от монолога?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Что такое текст?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Части текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Закрепление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Что такое предложение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Как из слов составить предложение?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

						u/7f410de8
10	Контрольное списывание	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Что такое главные члены предложения?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12-13	Что такое второстепенные члены предложения	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14-15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16-17	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18-19	Как установить связь слов в предложении?	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Р/р Обучающее сочинение по картине	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23-24	Что такое антонимы?	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25-	Что такое синонимы?	2	0	0		Библиотека

26						ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Контрольный диктант	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Работа над ошибками. Повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29-30	Что такое родственные слова?	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31-32	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33-34	Какие бывают слоги	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35-36	Как определить ударный слог	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37-38-39	Как переносить с одной строки на другую	3	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Р/р составление рассказов по серии сюжетных рисунков	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41-42	Закрепление	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43-44	Как различить звуки и буквы?	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

						u/7f410de8
44-46	Как мы используем алфавит	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47-48	Заглавная буква в словах.	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Гласные звуки.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Закрепление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51-52-53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	3	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54-55	Безударный гласный звук в корне слова.	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Проверочная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58-59-60	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	3	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61-62	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Развитие речи. Обучающее сочинение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

64-65	Согласные звуки	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66-67	Мягкий согласный звук [Й] и буква И краткое	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68-69	Слова с удвоенными согласными	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины и опорным словам	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Повторение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73-74-75	Твердые и мягкие согласные звуки.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76-77	Обозначение мягкости согласного звука на письме	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78-79	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Контрольный диктант	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Работа над ошибками. Закрепление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

						/7f410de8
82	Наши проекты. Пишем письмо	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83-84-85	Буквосочетания чк. чн, щн, нч	3	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Р/р обучающее изложение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87-88	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Наши проекты. «Рифма»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90-91	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92-93	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94-95	Закрепление	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96-97-98	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.	3	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99-100-101	Проверка парных согласных в корне	3	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f410de8
102-104	Работа над ошибками. Части речи	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105-106	Имя существительное	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107-108	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109-110-111	Собственные и нарицательные имена существительные	3	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112-113-114	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях.	3	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Р/р сочинение по картине В.Васнецова «Богатыри»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116-117	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118-119-120	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	3	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121-122-123	Заглавная буква в географических названиях	3	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Р/р обучающее изложение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

125	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126-127	Единственное и множественное число имён существительных	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Закрепление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Проверочная работа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Обучающее изложение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131-132	Единственное и множественное число глаголов	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133-134-135	Правописание частицы не с глаголом	3	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Что такое текст-повествование	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138-139	Имя прилагательное	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140-141-	Связь имени прилагательного с	3	0	0		Библиотека ЦОК

142	именем существительным					https://m.edsoo.ru/7f410de8
143- 144	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Р/р сочинение по картине Ф.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146- 147	Единственное и множественное число имён прилагательных	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Имя прилагательное. Р/р Рассказ о маме, бабушке или сестре	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Что такое текст- описание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Контрольный диктант	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Работа над ошибками. Повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152- 153	Что такое местоимение	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Общее понятие о предлоге	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155- 156	Раздельное написание предлогов со словами	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

157	Восстановление предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Проверочная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Что такое текст - рассуждение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Закрепление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Повторение по теме «Текст»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Сочинение по картине	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Повторение по теме «Предложение»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
167	Итоговый диктант	1	1	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f410de8
168	Работа над ошибками. Закрепление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
169	Повторение по теме « Части речи»	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Повторение по теме «Звуки и буквы»	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2022г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2022г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 2 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2022г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.2 класс. М.: Просвещение. 2021
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2022г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.-

М.: АСТ Астрель, 2022

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных

ресурсов для общего образования 1-4 класс

Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>

коммуникационные технологии в образовании»

Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

сайт для учителей» 1-4 класс

Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>

и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

