

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 С, ЧЕРВЯНКА

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 6
От 30.08.2023

Утверждено
Приказ № 80
От 31.08.2023
Директор МОБУ ООШ № 12
Пудовикова Н.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Предмет: русский родной язык
Класс: 2
Профиль: начальный
Всего часов : 34
Кол-во часов в неделю: 1

Учитель: Троценко И.Д.

2023– 2024 уч. го

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая основа

Рабочая программа на уровень начального общего образования разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена рабочая программа:

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 №08-548 «О Федеральном перечне учебников».
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897.
4. Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2014-2015, (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.04.2010г. №164-мр (в ред. от 30.12.2010г. № 1235-мр).
5. Учебный план МОБУ ООШ №12 с. Червянка на 2023-2024 г.

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации школ, в которых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования наряду с изучением обязательного курса русского языка предусмотрено изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского родного языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих *целей*:

расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; -воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

овладение культурой межнационального общения; -
формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; -
совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке; --
совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию
совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования;
обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; -
приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

2. Общая характеристика курса

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им — могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Программой предусматривается расширение меж- предметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

3. Место курса «Русский родной язык» в учебном плане

Программа «Русский родной язык» в начальной школе во 2 классе рассчитана на 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты

-освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;
имеющийся опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; -
осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; -
осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
-интерес к прогулкам на природе; подвижным играм; участию в спортивных соревнованиях; физкультурно-оздоровительных мероприятиях; занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; -
устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом;
-освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

-ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится: при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров

5. Содержание учебного предмета

| № | Тема | Кол-во ч | Содержание |
|--|---|----------|---|
| Русский язык: прошлое и настоящее 12 ч | | | |
| 1-2 | Где путь прямой, там не ездят по кривой | 2 | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми |
| 3 | Кто друг прямой, тот брат родной | 1 | Слова, называющие природные явления: образные названия дождя |
| 4 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит | 1 | Слова, называющие природные явления: образные названия дождя |
| 5 | Сошлись два друга – мороз да вьюга | 1 | Слова, называющие природные явления: образные названия снега |
| 6 | Ветер без крыльев летает | 1 | Слова, называющие природные явления: образные названия ветра |
| 7 | Какой лес без чудес | 1 | Слова, называющие растения |
| 8-9 | Дело мастера боится | 2 | Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей |
| 10 | Заиграйте, мои гусли... | 1 | Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты |
| 11 | Что ни город, то норов | 1 | Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий |
| 12 | У земли ясно солнце, у человека – слово | 1 | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| | | | значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы |
| Язык в действии 10 ч | | | |
| 1-2 | Для чего нужны суффиксы? | 2 | |
| 3 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | 1 | Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка |
| 4-5 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | 2 | Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке |
| 6 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | 1 | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа |
| 7-8 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 2 | Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа) |
| 9 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 1 | Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных |
| 10 | Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка» | 1 | |
| Секреты речи и текста 12 ч | | | |
| 1-2-3 | Создаём тексты-рассуждения | 3 | Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного) |
| 4-5-6-7 | Учимся редактировать тексты | 4 | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе) |
| 8-9-10 | Создаём тексты-повествования | 3 | Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами |
| 11-12 | Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста» | 2 | Особенности устного выступления |

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № | Название раздела | Кол-во ч | Характеристика деятельности |
|---|------------------|----------|-----------------------------|
|---|------------------|----------|-----------------------------|

| | | | |
|---|-----------------------------------|----|--|
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 12 | <p>Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;</p> <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;</p> |
| 2 | Язык в действии | 10 | <p>Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>осознавать смыслоразличительную роль ударения;</p> <p>проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;</p> <p>пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;</p> <p>пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;</p> |
| 3 | Секреты речи и текста | 12 | <p>Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</p> <p>использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;</p> <p>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;</p> <p>создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.</p> |

Календарно-тематическое планирование

| № | Дата | | Тема | Кол-во ч | Домашнее задание |
|-------------|------|------|--|----------|--|
| | план | факт | | | |
| 1-2 | | | Где путь прямой, там не ездят по кривой | 2 | П.1.ответить на вопросы Выполнить задание с. 4 |
| 3 | | | Кто друг прямой, тот брат родной | 1 | П. 2 задание2 |
| 4 | | | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит | 1 | П.3 задание 4 |
| 5 | | | Сошлись два друга – мороз да вьюга | 1 | П. 4 вопросы |
| 6 | | | Ветер без крыльев летает | 1 | П5 задание1-2 |
| 7 | | | Какой лес без чудес | 1 | П 6 задание2 |
| 8-9 | | | Дело мастера боится | 2 | П.7 задание 3-4 Вопросы с. 17 |
| 10 | | | Заиграйте, мои гусли... | 1 | П.8 прочитать |
| 11 | | | Что ни город, то норы | 1 | П.9 задание 3 |
| 12 | | | У земли ясно солнце, у человека – слово | 1 | П. 10 задание 2 Задание 5 |
| 13-14 | | | Для чего нужны суффиксы? | 2 | П. 11 задание 4 Задание 6 Вопросы с. 26 |
| 15 | | | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | 1 | П. 12 задание 5 |
| 16-17 | | | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | 2 | П. 13 задание 4 Вопросы с 29 |
| 18 | | | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | 1 | П 14 задание 2 |
| 19-20 | | | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 2 | П. 15 задание 3 Задание 5 |
| 21 | | | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 1 | Выучить пословицы |
| 22 | | | Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка» | 1 | |
| 23-24-25 | | | Создаём тексты-рассуждения | 3 | П. 17 задание 2 Задание 5 Вопросы с.45 Принести текст - рассуждение |
| 26-27-28-29 | | | Учимся редактировать тексты | 4 | П 18 задание 2 Задание 4 Работа по карточке |
| 30-31 | | | Создаём тексты-повествования | 2 | П. 20 задание 4 Принести свой |

| | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|-------------------------|
| | | | | | ТЕКСТ- ПОВЕСТВОВАНИЕ |
| 32- 33 | | | Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста» | 2 | |

Средства обучения

1. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernayaprogramma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyhorganizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya>
2. Русский родной язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.
3. Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2022