

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 С, ЧЕРВЯНКА

«Рекомендовано»  
Педагогическим советом школы  
Протокол № 6  
От 30.08.2023

«Утверждаю»  
Приказ № 80  
От 31.08.23 г.  
Директор МОБУ ООШ №12  
Пудовикова Н.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Предмет: окружающий мир  
Класс: 3  
Профиль: базовый  
Всего часов : 68  
Кол-во часов в неделю: 2

Учитель: Васильева Я.Ю.

2023– 2024 уч. год



## **Пояснительная записка**

### **1. Нормативно-правовая основа**

Рабочая программа на уровень начального общего образования разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО.

Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена рабочая программа:

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 №08-548 «О Федеральном перечне учебников».
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897.
4. Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2014-2015, (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.04.2010г. №164-мр ( в ред. от 30.12.2010 г. № 1235-мр).
5. Учебный план МОБУ ООШ №12 с. Червянка на 2022-2023 г.

*Цели:* формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

*Задачи:*

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **2. Общая характеристика учебного курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических,

исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее

Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания,

во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **3. Описание места учебного курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе отводится 270 часов.), в 3-м классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

#### *Личностные результаты*

У обучающихся будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» \как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через
- последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образа ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного
- взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, ----- знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное – отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности

в повседневной жизни;

-мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные*

*Обучающиеся научатся:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно
- относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Познавательные*

*Обучающиеся научатся:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

*Коммуникативные*

*Обучающиеся научатся:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на

- полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

#### *Предметные результаты*

##### *Обучающиеся научатся:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие

правила;

- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; использовать различные справочные издания, детскую литературу.

## 6. Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
1.	Как устроен мир.	7	Природа,. Ценность природы для людей. Человек – часть природы. Проект «Богатство, отданное людям». Общество. Человек – часть общества. Что такое экология. Природа в опасности. Охрана природы. Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа
2.	Эта удивительная природа.	19	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Практическая работа «Определение крахмала в продуктах» Воздух и его охрана. Вода. Практическая работа «Свойства воды».превращения и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва? Практическая работа «Свойства почвы». Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами.. Итоговая контрольная работа. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. «Невидимая сеть и невидимая пирамида». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.



3.	Мы и наше здоровье.	10	Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Органы пищеварения. Практическая работа «Определение содержания питательных веществ».. наши проекты «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Обобщение знаний по теме Мы и наше здоровье. Проверочная работа.
4.	Наша безопасность.	8	Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Наши проекты «Кто нас защищает» Опасные места, Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Практическая работа «Устройство и работа бытового быта». Обобщение знаний.
5.	Чему учит экономика.	11	Природные богатства и труд людей –основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Практическая работа «Исследование сельскохозяйственных растений». Животноводство. Какая бывает промышленность. Наши проекты «Экономика родного края»..Что такое деньги. Практическая работа «Российские деньги». Государственный бюджет. Семейный бюджет. Итоговая контрольная работа. Экономика и экология. Обобщение знаний по теме. Проверочная работа
6.	Путешествия по городам и странам.	13	Золотое кольцо России. Наши проекты «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. Проверочная работа. По знаменитым местам. мира. Обобщение знаний по теме. .
Итого: 68 ч.			

### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности обучающихся
1	Раздел «Как устроен мир»	7	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; определять природные объекты с помощью атласа - определителя «От земли до неба»; оценивать результаты своих достижений на экскурсии анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатства внутреннего мира человека; наблюдать и

			<p>описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, пролеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; анализировать схемы учебника с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей среды, обсуждать и оценивать предложенные модели; устанавливать связи между живой и неживой природой; Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность неправильность предложенных ответов;- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
2	Эта удивительная природа	19	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради);- работать со взрослыми: проводить мини-исследования об использовании питьевой воды в семье; выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; знакомиться по учебнику с понятиями «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристики групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; - формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; создать книжку-малышку «Береги живот-</p>

			ных»; моделировать круговорот веществ в природе; рассказывать о круговороте веществ на Земле;
3	Мы и наше здоровье	10	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать системы органов человека; обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; работать с терминологическим словарем; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; работать в паре: осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи; характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме
4	Наша безопасность	8	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке- Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;
5	Чему учит экономика	11	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке- практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; различать и классифицировать культурные растения; характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводство; классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; Собирать информацию об экономике своего

			края; характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;
6	Путешествие по городам и странам	13	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы

## 7. Материально-техническое обеспечение

### Основная литература:

Авторская программа Плешакова А.А. «Окружающий мир», опубликованная в сборнике рабочих программ «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / [С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – М.: Просвещение, 2020

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение.

Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир», 3 класс. - М.: ВАКО, 2020.

С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 3 класс. – М.: Просвещение, 2018.

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир», 3 класс. - М.: ВАКО, 2018.

Яценко И.Ф. КИМы «Окружающий мир», 3 класс. М.: ВАКО, 2018

Тесты О.Тихомирова 2021 г

### Оборудование:

Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 3 класс.

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир, 3 класс.

Ноутбук Мультимедийный проектор.

Термометры для измерения температуры воздуха.

Термометр медицинский.

Лупа Компас. Глобус.

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения

Коллекции полезных ископаемых.

Коллекции плодов и семян растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во ч.	Домашнее задание
	План	Факт			
<b>Как устроен мир 7 ч</b>					
1			Природа. Ценность природы для людей.	1	Знакомиться с учебником
2			Человек - часть природы.	1	С.10-14, вопросы с.15
3			Проект «Богатства, отданные людям».	1	Подготовить проект.
4			Общество. Человек – часть общества	1	С.18-23, Р.т № 3 с.8
5			Что такое экология.	1	С.26-28
6			Природа в опасности. Охрана природы.	1	С.29-34 Р.т №3 с.11
7			Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	1	
<b>Эта удивительная природа – 19 ч</b>					
8			Тела, вещества, частицы.	1	С.36-39,
9			Разнообразие веществ. Практическая работа «Определение крахмала в продуктах»	1	С. 41-45, вопросы с.45
10			Воздух и его охрана	1	С. 46-50, Р.т № 5 с.20
11			Вода. Практическая работа «Свойства воды»	1	С.51-54,
12			Превращения и круговорот воды. Берегите воду!	1	С.55-58, Р.т № 5 с.25
13			Что такое почва? Практическая работа «Свойства почвы»	1	С.59-63, вопросы с.63
14			Разнообразие растений.	1	С.64-67, Р.т № 2-3 с.28
15			Солнце, Растения и мы с вами.	.1	С.69-73,
16			Размножение и развитие растений.	.1	
17			Повторение	1	С.78-81, Р.т № 7 с.36
18			Охрана растений.	1	С.82-85, вопросы с.85
19			Разнообразие животных.	1	С.87-92, вопросы .92
20			Кто что ест.	1	С.94-97, вопросы с.96

21			Невидимая сеть и невидимая пирамида	1	В течение недели приготовить проект
22			Размножение и развитие животных.	1	С.100-105, вопросы с.104
23			Охрана животных.	1	С.106-111, вопросы с.109
24			В царстве грибов	1	С.112-116, Р.т №4 с.55
25			Великий круговорот жизни.	1	С.118-120, вопросы с.120
26			Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».	1	
<b>Мы и наше здоровье – 10 ч</b>					
27			Организм человека	1	С.122-124, Р.т №3 с.58
28			Органы чувств.	1	С.126-129, вопросы с.129
29			Надежная защита организма.	1	С.130-133, вопросы с.133
30			Опора тела и движение.	1	С.134-137, вопросы с.137
31			Наше питание. Органы пищеварения. Практическая работа	.1	138-141, вопросы с.141
32			Наши проекты: «Школа кулинаров».	1	Подготовить проект.
33			Дыхание и кровообращение.	1	С.144-146, вопросы с.146
34			Умей предупреждать болезни	1	С.147-149, вопросы с.149
35			Здоровый образ жизни. .	1	С.150-153, вопросы с.153
36			Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1	
<b>Наша безопасность – 8 ч</b>					
37			Огонь, вода, газ.	1	С.4-7, Р.т № 4 с.4
38			Чтобы путь был счастливым.	1	С.8-13, вопросы с.13
39			Дорожные знаки	.1	С.14-17, Р.т № 4 с.11
40			Наши проекты: «Кто нас защищает»	1	Подготовить проект.
41			Опасные места.	1	С.20-24, вопросы с.24
42			Природа и наша безопасность.	1	С.25-30
43			Экологическая безопасность.. практическая работа «Устройство и работа бытового фильтра»	1	С.31-36 вопросы с.36
44			Обобщение знаний по теме. Проверочная	1	

			работа.		
<b>Чему учит экономика 11 ч.</b>					
45			Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	С.42-45, вопросы с.45
46			Полезные ископаемые.	1	С.46-50, Р.т №7,8 с.29,
47			Растениеводство. Практическая работа «Исследование сельскохозяйственных растений»	1	С.51-54, вопросы с.54 Р..
48			Животноводство.	1	С.56-59, вопросы с.59
49			Какая бывает промышленность. Наши проекты: «Экономика родного края».	1	С.60-63, вопросы с.63
50			Наши проекты: «Экономика родного края».	1	Подготовить проект.
51			Что такое деньги. Практическая работа «Российские деньги»	1	С.67-70, вопросы с.69
52			Государственный бюджет. Семейный бюджет	1	С.71-74, Р.т № 4 с.41
53			Итоговая контрольная работа	.1	С.75-78, вопросы с.78
54			Экономика и экология	.1	С.79-84,
55			Обобщение знаний по теме	1	
<b>Путешествие по городам и странам -13 ч</b>					
56-57			Золотое кольцо России. Золотое кольцо России	2	С.86-96, вопросы с.96
58			Наши проекты: «Музей путешествий».	1	Подготовить проект.
59			Наши ближайшие соседи.	1	С.100-105, Р.т №5 с.53
60-61			На севере Европы. На севере Европы	2	С.108-117, вопросы с.117.
62-63			Что такое Бенилюкс. Что такое Бенилюкс	2	118-124, вопросы с.124
64			В центре Европы	1	С.125-131, вопросы с.130
65			По Франции и Великобритании	1	С.132-141, вопросы с.141
66-			На юге Европы.	1	С.142-148,
67			По знаменитым местам мира.		С.149-153, вопросы с.153
68			Обобщение знаний по теме.	1	