

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 С, ЧЕРВЯНКА

«Рекомендовано»
Педагогическим советом школы
Протокол № 6
От 30.08.2023

«Утверждаю»
Приказ № 80
От 31.08.23 г.
Директор МОБУ ООШ №12
Пудовикова Н.Ю..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Предмет: математика
Класс: 3
Профиль: начальный
Всего часов : 136
Кол-во часов в неделю: 4

Учитель: Троценко И.Д.

2023– 2024 уч. год

Рабочая программа

1. Нормативно-правовая основа

Рабочая программа на уровень начального общего образования разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО

Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена рабочая программа:

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 №08-548 «О Федеральном перечне учебников».
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897.
4. Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2014-2015, (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.04.2010г. №164-мр (в ред. от 30.12.2010г. № 1235-мр).
5. Учебный план МОБУ ООШ №12 с. Червянка на 2023-2024 г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными *целями* начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет *ряд задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировать обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

2. Общая характеристика курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Обучающиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях.

Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности.

Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования

позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только

самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

3. Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 3-м классе — 136 ч (34 учебные недели)

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

5. Содержание предмета

№ п/п	Раздел	Кол-во ч.	Содержание
1	Числа от 1 до 100. сложение и вычитание	9	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с

			<p>неизвестным вычитаемым</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами.</p> <p>Странички для любознательных. Закрепление пройденного.</p> <p>Контрольная работа Работа над ошибками.</p> <p>Повторение «Что узнали? Чему научились?»</p>
2	Умножение и деление	60	<p>Связь умножения и сложения. Задачи на умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 3; Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач с понятиями «масса» и «количество».</p> <p>Порядок выполнения действий. Закрепление. Проверочная работа.</p> <p>Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? Контрольная работа.</p> <p>Анализ контрольной работы. Умножение и деление с числом 4. Закрепление пройденного. Таблица умножения.</p> <p>Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Таблица умножения и деления с числом 5.</p> <p>Задачи на кратное сравнение. Решение задач. Закрепление. Таблица умножения и деления с числом 6. Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 7. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали? Чему научились? Решение задач. Контрольная работа .Анализ контрольной работы.</p> <p>Презентация проекта. Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей. Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление изученного. Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 9. Квадратный дециметр. Таблица умножения. Закрепление. Решение задач. Квадратный метр. Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных. Что узнали, чему научились?</p> <p>Умножение на 1. контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. умножение и деление». Умножение на 0. деление нуля на число. Умножение и деление с 1 и 0. закрепление изученного. Решение задач. Доли. Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга). Решение задач. Контрольная работа. Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. Единицы времени. Год, месяц. Решение задач. Повторение и закрепление изученного</p>
3	Внетабличное	29	Приёмы умножения и деления для случаев

	умножение и деление		<p>вида 20×3, 3×20, $60 : 3$. Случаи деления вида $80 : 20$. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление изученного. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Делимое. Делитель. Проверка деления. Деление вида $87 : 29$. Проверка умножения. Решение уравнений. Закрепление изученного материала. Контрольная работа по». Анализ контрольной работы. Деление с остатком. Решение задач на деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком. Что узнали, чему научились? Наши проекты «Задачи-расчёты». Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа Анализ проверочной работы. Тысяча.</p>
4	Числа от 1 до 1000	13	<p>Образование и названия трёхзначных чисел.. Запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Письменная нумерация в пределах 1000. приёмы устных вычислений. Сравнение трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. единицы массы. Грамм. Закрепление изученного. Контрольная работа по теме «Нумерация». Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.</p>
5	Сложение и вычитание	11	<p>Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$. Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$. Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников. Закрепление изученного материала. Что узнали, чему научились? Проверочная работа. Анализ проверочной работы. Приёмы устных вычислений. Закрепление изученного.</p>
6	Умножение и деление	8	<p>Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Приёмы письменного деления в пределах 1000. Виды треугольников. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления. Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.</p>
7	Повторение изученного	6	<p>Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? Обобщение и систематизация изученного материала. Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала. Анализ</p>

			работ. Повторение. Игра «По океану Математики». Проверим себя и оценим свои достижения.
--	--	--	---

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Наименование раздела	кол-во ч	Характеристика деятельности обучающихся
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера
2	Умножение и деление	60	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить эти единицы времени в другие. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать свои действия и управлять ими. Оценивать результаты освоения темы Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и 0. выполнять деление 0 на число.. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

			<p>Находить долю величины и величину по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p>
3	Внетабличное умножение и деление	29	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.</p> <p>Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Разъяснять случаи деления, когда делитель больше делимого, проверять деление с остатком</p> <p>Оценивать результаты освоения темы.</p> <p>Составлять решать практические задачи с жизненными сюжетами.. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными..Составлять план решения задач.</p> <p>Анализировать свои действия. Оценивать результаты освоения темы</p>

4	Числа от 1 до 1000.	13	<p>Читать и записывать трёхзначные числа Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.. переводить единицы массы в другие. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Читать записи, представленные римскими цифрами. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
5	Сложение и вычитание	11	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, использовать различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. различать треугольники по видам – разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение. Анализировать достигнутые результаты.</p>
6	Умножение и деление	8	<p>Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p>
7	. Повторение изученного	6	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p>

**Календарно-тематическое
планирование**

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во ч.	Домашнее задание
	План	Факт			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 9 ч.					
1 -2			Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2	с.4 № 4 с.5.№ 5-6
3			Выражения с переменной.	1	с.6 № 7
4			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	с.7 № 6
5			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	Работа по карточке
6			Обозначение геометрических фигур буквами.	1	№ 7, задание на полях с.9
7			Странички для любознательных. Закрепление пройденного	1	№ 11, 13 с.15
8			«Что узнали? Чему научились»?	1	С. 18 № 5
9			Входная контрольная работа		
Умножение и деление 60 ч.					
10			Работа над ошибками. Связь умножения и сложения. Задачи на умножение.	1	С 17 № 2,
11			Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	С. 21 № 5, № 7,
12			Таблица умножения и деления с числом 3	1	Р. Т С.11 № 11-13
13			Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Работа по карточкам
14			Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	С. 21 № 6
15-			Порядок выполнения действий	2	Работа по карточкам
16			Порядок выполнения действий. Закрепление.	1	С 25 правило, № 5,8.
17			Странички для любознательных». Что узнали, чему научились?	1	№ 4, задание на полях с.27
18			Проверочная работа	1	С. 28 № 4,6
19			Работа над ошибками. Закрепление	1	С.30 № цепочка примеров на полях
20			Умножение и деление с числом 4	1	Индивид. работа по карточкам
21			Закрепление пройденного. Таблица	1	С. 34 № 3,6,

			умножения.		задание на
22- 23			Задачи на увеличение числа в несколько раз	2	С. 35 № 4,5 С. 36 № 2, 4
24- 25			Задачи на уменьшение числа в несколько раз	2	С. 37 № 5 Работа по карточкам
26			Таблица умножения и деления с числом 5	1	С. 38 № 5, № 4
27-			Задачи на кратное сравнение.	1	с.38 № 4,5.
28			Закрепление	1	Работа по карточке
29			Контрольная работа	1	С. 40 № 2, учить таблицу
30			Работа над ошибками. Закрепление	1	С. 41 № 2, №4,
31- 32			Решение задач	2	Работа по карточкам
33			Таблица умножения и деления с числом 7	1	С. 44 № 2, № 5, учить таблицу
34- 35-			Странички для любознательных. Наши проекты	2	Начать работу над проектом Работа по карточкам
36- 37			Что узнали, чему научились?	2	С. 52 № 6
38			Решение задач	1	Повторить таблицу умножения
39			Таблица умножения и деления с числом 6	1	Учить таблицу
40			Решение задач	1	С.55 № 23,26
41- 42			Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей.	2	Работа по карточке РТ 29 № 5
43			Квадратный сантиметр.	1	С.57 № 2,4,5
44- 45			Площадь прямоугольника. Площадь прямоугольника	2	С.. 59 № 6, № 8 Работа по карточке
46			Таблица умножения и деления с числом 8	1	Ст. 55 № 5, №7

47			Закрепление изученного. Решение задач.	1	Ст. 62 №1, №4, учить таблицу
48			Решение задач	1	С. 63 №5,6
49			Таблица умножения и деления с числом 9	1	Р.т № 114-116 с.44
50			Квадратный дециметр	1	С.65 № 4,5
51			Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.	1	118 с.45
52			Закрепление изученного. Решение задач.	1	Р.т №119-121 с.46
53			Квадратный метр	1	С. 69 № 3
54			Контрольная работа	2	С. 71 № 6,7
55-56			Работа над ошибками. Что узнали, чему научились?	2	С.73 № 2 РТ с. 48 № 3-5
57			Повторение	1	С. 77 № 14-16,
58			Умножение на 1	1	С.82 № 4,7
59			Умножение на 0	1	С. 84 №3,6
60			Деление нуля на число. Умножение и деление с 1 и 0.	1	Работа по карточке
61			Закрепление изученного. Решение задач.	1	С.85 №8
62			Доли	1	87 № 7, № 9
63			Круг. Окружность.	1	Р.т № 131,132, с.49
64			Диаметр окружности (круга). Решение задач.	1	С 95 №5, задание на полях.
65			Решение задач	1	Повторить таблицу
66			Закрепление. Странички для любознательных	1	С.95 № 5, 7
67			Единицы времени. Год, месяц. Решение задач.	1	С. 97 № 4,7, задание на полях
68			Повторение и закрепление изученного материала.	1	С. 87 № 5,
69			Что узнали. Чему научились	1	С 87 №7
Внетабличное умножение и деление 29 ч.					
70			Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$	1	С.99 № 6, 7

71			Случаи деления вида 80:20	1	Работа по карточке
72-73			Умножение суммы на число.	2	С. 100 №31, №32,
74-75			Умножение двузначного числа на однозначное.	2	С. 4 №6 С. 5 №5,7
76			Закрепление изученного материала	1	Стр. 6 № 3 ребусы на полях.
77-78			Деление суммы на число.	2	С. 8 № 3, №6 С.9 № 6,7
79			Деление двузначного числа на однозначное.	1	С. 10 №5,7,8
80			Делимое. Делитель.	1	С. 13 № 5
81			Проверка деления	1	С. 15 № 4, №5
82			Деление вида 87:29	1	С. 16 № 5
83			Проверка умножения.	1	С. 17 № 6
84-85			Решение уравнений.	2	С. 18 №6. Работа по карточке
86-87			Закрепление изученного материала	2	С. 19 №5, №7 Рт с.54 № 2-5
88			Повторение	1	Работа по карточке
89-90			Деление с остатком	2	С. 20 №7 С. 21 № 6, № 8
91-92			Решение задач на деление с остатком	2	С. 24№ 6,
93			Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	С. 26 № 4,5
94			Проверка деления с остатком	1	С. 27 № 4
95			Что узнали, чему научились?	1	С 28 № 5,6
96-			Наши проекты «Задачи-расчёты». Проверим себя и оценим свои достижения.	1	С. 30 №3 Выполнение проекта
97			Контрольная работа	1	С. 32 № 5, № 4
98			Работа над ошибками Тысяча		
Числа от 1 до 1000. 13 ч.					
99			Образование и названия трехзначных	1	С. 35 №

			чисел.		19,22
100			Запись трехзначных чисел.	1	С. 43 № 7
101			Письменная нумерация чисел в пределах 1000	1	С. 45 № 8,9
102			Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз	1	С. 46 № 6, № 7
103			Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	С.47 № 6
104			Сравнение трёхзначных чисел	1	С.48 № 5
105			Письменная нумерация в пределах 1000.	1	С 50 № 4, №5
106			Письменная нумерация в пределах 1000	2	С. 51 № 7
107			Единицы массы. Грамм.	1	С.54 № 4
108			Закрепление изученного материала	1	С.60 № 18,26
109			Приемы устных вычислений	1	С 66 № 5,6
Сложение и вычитание 11 ч.					
110			Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$; $620 - 200$	1	С.67 № 5,6
111			Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$; $560 - 90$	1	Р.т. № 11,12
112			Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$; $670 - 140$	1	С.69 № 4,6
113			Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000	1	РТ с. 31 № 4-6
114			Виды треугольников	1	Работа по карточке
115-116			Закрепление изученного материала. Что узнали, чему научились	2	С.71 № 3,5 С.72 № 4,7
117			Приёмы устных вычислений	1	С.73 №3,4
118			Контрольная работа		Работа по карточке
119			Работа над ошибками. Закрепление	1	
Умножение и деление 8 ч					
120			Работа над ошибками. Приемы письменного умножения в пределах 1000	1	Работа по карточке
121			Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	2	С.77 № 5, 8
122-123			Приемы письменного деления в пределах 1000	2	С. 81 № 3-5

124-125-126			Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	2	Рт с 65 № 2-4
127			Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	С.95 № 6
Повторение изученного 8 ч.					
128-129			Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	2	С.100 № 14,21
130-131			Обобщение и систематизация изученного материала	2	Работа по карточке
132			Итоговая контрольная работа	1	Р.т №1,2 с.76
133			Работа над ошибками. Повторение	1	
135-136			Игра «По океану Математики»	1	