

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ "Отдел образования администрации Чунского района"

МОБУ ООШ № 12 с. Червянка

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

№ 6 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Пудовикова Н.Ю. _____

№ 80 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2870955)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

с. Червянка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110f
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		16			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe
5.2	Таблицы	7	0	0	
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	0	0	Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	10	1	0	Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	0	Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Умножение и деление	25	1	0	Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	0	Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	0	Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10		0	Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	9	1	0	Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14		0	Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	1	0	Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	7	0	Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0	

0

Тематическое планирование 1 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
2	Счет предметов.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
3	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
4	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
5	Больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
6	На сколько больше (меньше)?	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
7	Странички для любознательных	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/

8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0		
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
13	Многоугольники. Число и цифра 4	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

	цифра 5					x.ru/main
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
22	Сравнение без	1	0	0		Материалы

	измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче					платформы https://education.yandex.ru/main
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
24	Числа 6,7.Письмо цифры 6.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
25	Числа 6 и 7. Цифра 7 Письмо цифры 7	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
26	Состав числа. 8 и 9. Цифра 8	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
27	Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0	0		
28	Число и цифра 0	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
29	Число 10	1	0	0		
30	Закономерность в ряду заданных объектов:	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-

						2/uchebnik-93/type-56
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0			Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
36	Что узнали, чему научились	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0		
38	Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0

						896е
39	Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
42	Текстовая задача: структурные элементы.	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
43	Текстовая задача: структурные элементы	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие:	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
47	Изображение ломаной	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие:	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
52	Сравнение длин отрезков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
53	Сравнение по длине, проверка результата	1	0	0		

	сравнения измерением					
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
55	Свойства группы объектов,	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
58	Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
59	Построение отрезка заданной длины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
60	Многоугольники: различение, сравнение,	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
64	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
66	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
67	Выбор и запись арифметического действия в практической	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

	ситуации					
68	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие:	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие:	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
71	Литр	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0		
75	Выполнение 1—3-	1	0	0		Материалы

	шаговых инструкций, связанных с вычислениями					платформы https://education.yandex.ru/main
76	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие:	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
80	Выбор и запись арифметического действия	1	0	00		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

82	Компоненты действия сложения.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
85	Построение квадрата	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие:	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
89	. Килограмм	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

						x.ru/main
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
92	Компоненты действия вычитания.	1	0	0		Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
93	Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0		Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
94	Задачи на нахождение суммы и остатка.	1	0	0		Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-

						matematike
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0		Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0		Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0		Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
98	Однозначные и двузначные числа	1	0	0		Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike

99	.Дециметр	1	0	0		Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0		Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
101	Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0		Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
102	. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
103	Десяток. Счёт десятками	1	0	0		Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
104	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	0		Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
106	. Что узнали. Чему	1	0	0		Библиотека ЦОК

	научились					https://m.edsoo.ru/c4e0896e
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	0			Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0		Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
109	Переход через десяток при сложении.	1	0	0		Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
110	Переход через десяток при вычитании.	1	0	0		Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
111	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$	1	0	0		Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
112	Сложение вида $\square + 4$.	1	0	0		Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
113	Сложение вида $\square + 5$	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-

						prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
114	Сложение вида $\square + 6$.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
115	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 7$.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
116	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
117	Таблица сложения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
118	Что узнали, чему нвучились	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
119	Вычитание вида $11 - \square$.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
120	Вычитание вида $12 - \square$	1	0	0		Презентация к уроку:

	□.					https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
121	Вычитание вида 13 – □.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
122	Вычитание вида 14 – □.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
123	Вычитание вида 15 – □.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
124	Вычитание вида 16 – □.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
125	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
126	Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
127	Что узнали, чем у	1	0	0		Материалы

	научились					платформы https://education.yandex.ru/main
128	Проверим себя и оценим свои достижения	1	0	0		Материалы платформ https://education.yandex.ru/main
129	Контрольная работа за год	1	1			Материалы платформ https://education.yandex.ru/main
130	Знакомство с проектом «Математика вокруг нас»	1	0	0		Материалы платформ https://education.yandex.ru/main
131	Чему научились в 1 классе	1	0	0		Материалы платформ https://education.yandex.ru/main
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение: числа от 1 до 20.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
2	Повторение: числа от 1 до 20.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
3	Десятки. Счет десятками до 100.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100. Образование и чтение чисел.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
5	Входная контрольная работа.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
6	Работа над ошибками. Письменная нумерация чисел до 100	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
10	Метр. Таблица единиц длины	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e0896e
11	Случаи сложения и вычитания вида: $30 + 5$; $35 - 5$; $35 - 30$	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
13	Рубль. Копейка. Решение текстовых задач.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
14	Соотношения между единицами стоимости. Решение текстовых задач.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
15	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
16	Закрепление пройденного материала.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
17	Решение выражений и задач.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
18	Закрепление пройденного материала. Решение выражений и задач.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
19	Задачи, обратные данной.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
20	Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
22	Решение задач на нахождение	1	0	0		Библиотека ЦОК

	неизвестного вычитаемого					https://m.edsoo.ru/c4e0896e
23	Решение задач изученного вида	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
24	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
25	Длина ломаной. Решение задач в два действия.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
26	Длина ломаной. Виды линий. Сравнение их длин.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
27	Порядок выполнения действий при вычислениях. Скобки.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
28	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
29	Периметр многоугольника. Решение выражений и задач изученных видов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Итоговая контрольная работа за 1	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
31	Работа над ошибками.. Числовые выражения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
32	Сочетательное свойство сложения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
33	Переместительное свойство сложения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
34	Применение свойств сложения для рационализации вычислений.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
35	Применение свойств сложения	1	0	0		Библиотека ЦОК

	для рационализации вычислений.					https://m.edsoo.ru/c4e13daa
36	Повторение пройденного материала. Решение задач изученного вида	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
37	Закрепление пройденного материала по теме «Вычисление выражений удобным способом».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
38	Приемы устных вычислений.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
39	Устные приёмы сложения для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
40	Устные приёмы вычитания для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
41	Устные приёмы сложения вида $26 + 4$, $95 + 5$.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
42	Устные приёмы вычислений для случаев $30 - 7$.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
43	Устные приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
44	Решение задач различных видов. Письменное оформление задач.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
45	Решение выражений и задач различных видов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
46	Закрепление пройденного материала. Запись решения задачи выражением.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
47	Устные приёмы сложения вида $26+7$	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a

48	Проверочная работа	1	1	0		
49	Работа над ошибками.. Устные приёмы вычитания вида 35-7.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
50	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
51	Решение выражений и задач изученных видов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
52	Повторение пройденного материала « Устные приемы сложения и вычитания».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
53	Буквенные выражения с переменной вида: $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
54	Буквенные выражения с переменной вида: $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
55	Уравнение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
56	Решение уравнений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
57	Равенства и неравенства. Решение задач разными способами.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
58	Контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
59	Работа над ошибками.. Решение уравнений. Решение задач разными способами.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
60	Проверка сложения вычитанием	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
61	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
62	Закрепление пройденного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
63	Обобщение учебного материала. Решение выражений и задач изученного вида.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
64	Повторение пройденного материала. Решение задач разными способами	1	0	0		
65	Письменный приём сложения вида 45+23	1	0	0		
66	Письменный приём вычитания вида 57-26.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
67	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
68	Проверка сложения и вычитания. Решение задач изученных видов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
69	Угол. Виды углов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
70	Решение задач изученных видов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
71	Письменный приём сложения вида 37+48.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
72	Письменный приём сложения вида 37+53.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
73	Прямоугольник. Виды	1	0	0		Библиотека ЦОК

	четырёхугольников.					https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
74	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
75	Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
76	Работа над ошибками. Письменный приём вычислений вида: $32 + 8$, $40-8$.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
77	Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
78	Закрепление приёмов вычитания и сложения изученных видов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
79	Закрепление пройденного материала. Письменные вычисления изученных случаев.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
80	Письменные вычисления изученных случаев.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
81	Письменный приём вычитания вида $52-24$.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
82	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
83	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
84	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
85	Проверочная работа	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
86	Работа над ошибками. Квадрат. Решение текстовых задач изученных видов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
87	Повторение пройденного материала.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
88	Решение примеров и задач изученных видов. Закрепление пройденного материала.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
89	Решение задач разных видов выражением.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
90	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
91	Связь умножения со сложением.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
92	Знак действия умножения. Результат умножения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
93	Решение задач с применением вычислений умножения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
94	Периметр прямоугольника. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
95	Умножение на 1 и на 0.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
96	Название компонентов умножения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
97	Переместительное свойство умножения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6

98	Решение примеров и задач изученных видов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
99	Деление.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
100	Конкретный смысл действия деления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
101	Задач и на пропорциональное деление.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
102	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
103	Проверочная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
104	Работа над ошибками. Названия компонентов деления. Решение задач, раскрывающие смысл действия деления.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
105	Повторение пройденного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
106	Повторение пройденного	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
107	Решение выражений и задач.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
108	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
109	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
110	Связь между компонентами и	1	0	0		Библиотека ЦОК

	результатом умножения.					https://m.edsoo.ru/c4e0f200
111	Приём умножения и деления на число 10	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
112	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0		
114	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач изученных видов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
115	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
116	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
117	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
118	Повторение пройденного материала. Выражения с именованными числами.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
119	Решение выражений и задач изученных видов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
120	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
121	Умножение числа 3. Умножение на 3	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
122	Деление на 3.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
123	Повторение изученного	1	0	0		Библиотека ЦОК

	материала. Решение выражений и задач.					https://m.edsoo.ru/c4e0f200
124	Повторение изученного материала по теме: «Умножение и деление на 3».	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
125	Повторение изученного материала.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
126	Повторение изученного материала.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
127	Контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
128	Работа над ошибками. Повторение	1	0	0		
129	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач разных видов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
130	Повторение: нумерация; числовые и буквенные выражения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
131	Повторение .Сложение и вычитание в пределах 100.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
132	Решение изученных задач разных видов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
133	Единицы измерений массы. Решение задач изученных видов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
134	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
135	Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea

136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Математика (в 2 частях), 1 класс, Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»:

уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

