

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 С, ЧЕРВЯНКА

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 6
От 30.08.2023

Утверждено
Приказ № 80
От 31.08.2023
Директор МОБУ ООШ № 12
Пудовикова Н.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: литературное чтение на русском родном языке

Класс: 2

Профиль: начальный

Всего часов : 34

Кол-во часов в неделю: 1

Учитель: Троценко И.Д.

2023– 2024 уч. го

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая основа

Рабочая программа на уровень начального общего образования разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО

Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена рабочая программа:

1. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 №08-548 «О Федеральном перечне учебников».
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897.
4. Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2014-2015, (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.04.2010г. №164-мр (в ред. от 30.12.2010г. № 1235-мр).
5. Учебный план МОБУ ООШ №12 с. Червянка на 2023-2024 г.

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих задач:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа;

формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;

обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

2. Общая характеристика учебного курса

Особое место в рамках литературного чтения занимает накопление опыта самостоятельной (индивидуальной и коллективной) интерпретации художественного произведения, который развивается в разных направлениях читательской и речевой деятельности (от освоения детьми разных видов и форм пересказа текста до формирования умений анализировать текст, обсуждать его и защищать свою точку зрения; от формирования навыков учебного чтения по цепочке и по ролям до получения опыта творческой деятельности при инсценировке, драматизации и создании собственных текстов и иллюстраций по мотивам художественного произведения).

Круг детского чтения в программе определяется по нескольким основаниям. Первые два связаны с формированием мотивации к чтению и созданием условий для формирования технического умения чтения. Так, на начальном этапе обеспечен приоритет стихотворных текстов или прозаических текстов с повторяющимися словами, словосочетаниями, предложениями, абзацами (с целью создать впечатление успешности чтения, что очень важно в период формирования технического умения чтения). Также обеспечен приоритет текстов шуточного содержания, способных вызывать немедленную эмоцию радости и смеха (поскольку чувство юмора является основной формой проявления эстетического чувства в этом возрасте).

Тексты отобраны с учетом их доступности восприятию детей конкретной возрастной группы. Другие основания отбора текстов связаны с необходимостью соблюдения логики развития художественного слова от фольклорных форм к авторской литературе; с необходимостью решать конкретные нравственные и эстетические задачи, главные из которых складываются в определенную нравственно-эстетическую концепцию, развиваемую на протяжении всех четырех лет обучения; с необходимостью обеспечить жанровое и тематическое разнообразие, создавать баланс фольклорных и авторских произведений, произведений отечественных и зарубежных авторов, произведений классиков детской литературы и современных детских авторов конца XX – начала XXI века.

Существенной проблемой является методический отбор текстов для начального этапа обучения. В силу ограниченности языковых возможностей учащихся данной ступени тексты для чтения приходится обрабатывать и адаптировать. К приемам обработки и адаптации относятся сокращение, замена сложных грамматических конструкций на более легкие. При этом могут быть сохранены сложные слова, ранее неизвестные учащимся, но доступные пониманию. Важную роль играет также приведение текста в соответствие с условиями восприятия при помощи сносок, бокового словаря, иллюстраций. Именно использование опор является наиболее продуктивным способом методической обработки текстов и сближающим процесс иноязычного чтения с естественным. Одновременно происходит наращивание словаря учащихся, обогащается их языковой опыт, что позволяет постепенно усложнять смысловое содержание текстов, развивать читательские умения школьников.

Вывод: чтение на неродном языке как вид речевой деятельности и как опосредованная форма общения является самым необходимым на данном этапе. Процесс чтения базируется на технической стороне, то есть на навыках, которые представляют собой автоматизированные зрительно-речемоторно-слуховые связи языковых явлений с их значением, на основе которых происходит узнавание и понимание письменных знаков и

письменного текста в целом и, следовательно, реализация коммуникативного умения чтения.

Практический компонент цели обучения чтению как опосредованной форме общения на неродном языке предполагает развитие у учащихся умения читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации.

Однако при обучении чтению важно не только формирование у учащихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к этому процессу.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Литературное чтение на русском родном языке» во 2 классе согласно учебному плану отводится 34 часа.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты

Обучающийся научится:

уважительно относиться к традициям своей семьи, к тому месту, где родился (своей малой родине);

отзываться положительно о своей Родине, о людях, её населяющих;

осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;

проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

Обучающийся получит возможность для формирования:

•на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);

с гордостью относиться к произведениям русских писателей -классиков, известных во всем мире;

осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

владеть способами решения проблем творческого и поискового характера.

Обучающийся получит возможность научиться:

формировать умение самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами и составлять тексты в устной и письменной формах;

сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений; находить аналогии в повседневной жизни;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Обучающийся получит возможность научиться:

выделять существенную информацию из текстов разных видов;

уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Обучающийся получит возможность научиться:

умению договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

К концу второго года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

5. Содержание программы учебного курса

№	Раздел	Кол-во	Содержание раздела
		ч	
1	Мир детства	7	Я и книги. Знакомство с учебником. Правила обращения с книгой. Не торопись отвечать, торопись слушать. О.С. Бундур « Я слушаю» Е.Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина».(глава « Нянины сказки») Т.А. Луговская. « Как знаю, как помню, как умею». Л.К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский. Проверочная работа
2	Я взрослею	10	Как аукнется, так и откликнется. Пословицы об отношении к другим людям Л.И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». В.В. Бианки. «Сова». Воля и труд дивные всходы дают. Б.В. Шергин. «Плотник думает топором». Е.А. Пермяк. «Маркел-Самодел и его дети». Кто идёт вперёд, того страх не берёт В.В. Голявкин. «Этот мальчик». С.П. Алексеев. «Медаль» .Пословицы.
3	Семья крепка ладом	4	Л.Н. Толстой. «Отец и сыновья». М.В. Дружинина. «Очень полезный подарок». С.Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». В.В. Голявкин. «Мой добрый папа». Е.В. Григорьева. «Мечта». Л.Н. Толстой. Воспоминания. Проверочная работа по итогам изучения раздела.
4	Россия – Родина моя	13	Л.Ф. Воронкова. «Праздник весны». В.А. Жуковский. «Жаворонок». А.С. Пушкин. «Птичка». А.А. Коринфский. «Август-соberиха». «Спожинки». Уж ты нива, моя нивушка. Загадка. И.С. Никитин. « В чистом поле тень шагает». Минутная краса полей. Л.Ф. Воронкова. «Подснежники» .Ю.И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». М.С. Пляцковский «Колокольчик». Поляны муравы одели. В.А. Солоухин. «Трава». Е.А. Благинина. «Журавушка». П. А. Итоговая проверочная работа .Проект «Россия –Родина моя»

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Наименование раздела	Кол-	Характеристика основной деятельности
---	----------------------	------	--------------------------------------

		во ч	обучающихся
1	Мир детства	7	Понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, Определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами; передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа;
<u>2</u>	Я взрослею	10	Придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение; Составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный); Вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования; Выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания; Самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения. Работать с детскими газетами и журналами.
<u>3</u>	Семья крепка ладом	<u>4</u>	Уметь быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ; Давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания. Уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища.
4	Россия-Родина моя	13	Пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе; Задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках; Собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. Составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;; Писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Чтение. 1–4 классы [Текст]: тексты для проверки техники и выразительности чтения / авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2021

2. Бельская, Л. Л. Литературные викторины [Электронный ресурс] / Л. Л. Бельская. – М.: Просвещение, 2022. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/Belskaya_Liter_viktorini/index.html
3. В мире природы, истории и литературы [Текст] : сборник загадок / сост. М. П. Филиппченко. – Волгоград : Учитель, 2021
4. Литературное чтение. 2–4 классы: внеклассные занятия [Текст] / авт.-сост. Г. Т. Дьячкова. – Волгоград : Учитель, 2021
5. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка. Около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов ; под ред. проф. Л. И. Скворцова. – М. : ООО «Издательство «Мир и образование», 2021
6. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2021.
8. Детские книги разных типов из круга детского чтения.
9. Портреты поэтов и писателей.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>

Календарно-тематические планы

№	Дата		Тема	Кол-во ч	Домашнее задание
	План	Факт			
Мир детства 7 ч					
1			Я и книги. Знакомство с учебником. Правила обращения с книгой	1	С 6 вопросы 2-5
2			Не торопись отвечать, торопись слушать	1	С 8 задание 5
3			О.С.Бундур «Я слушаю».	1	Составить вопросы для соседа по парте
4			Е.Н.Егорова «Детство А.Пушкина»	1	Разделить на части
5			Т.А.Луговская «Как знаю, как помню, как умею»	1	Выразит. чтение
6			Л.К.Чуковская «Памяти детства».	1	Вопросы 1-3
7			Мой отец Корней Чуковский	1	Разделить на части, озаглавить
Я взрослою 10 ч					
8			Как аукнется, так и откликнется	1	Выучить пословицы
9			Пословицы об отношении к другим людям.	1	Объяснить пословицы
10			Л.И.Кузьмин «Дом с колокольчиком»	1	Ответить на вопросы 2-5
11			В.В.Бианки «Сова»	1	Озаглавить части текста
12			Воля и труд дивные входы дают	1	Выполнить иллюстрацию
13			Б.В.Шергин «Плотник думает топором»	1	найти в тексте пословицы
14			Е.А.Пермяк «Маркел-Самодел и его дети	1	Пересказ
15			Кто идёт вперёд, того страх не берёт	1	Соотнести рисунки с текстом
16			В.В.Голявкин «Этот мальчик»	1	Вопросы 1-4
17			С.П.Алексеев «Медаль»	1	Хорошо читать
Семья крепка ладом 4 ч					
18			Л.Н.Толстой «Отец и сыновья». М.В.Дружинина «Очень полезный подарок».	1	Задания 1-3, Знать содержание
19			С.Г.Георгиев «Стрекот кузнечика».	1	Выразительно
20			В.В.голявкин «Мой добрый папа». Е.В.Григорьева «Мечта»	1	Хорошо читать. Ответить на вопросы
21			Л.Н.Толстой. Воспоминания. Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	
Россия-Родина моя 13 ч					
22			Л.Ф.Воронкова «Праздник весны».	1	Выразительно
23			В.А.Жуковский «Жаворонок»	1	Выразительно
24			А.С.Пушкин «Птичка».	1	Наизусть

25			А.А.Коринфский «Август-собериха». «Спожники»	1	Составить вопросы по прочитанному
26			Уж ты. Нива моя, нивушка, Загадка.	1	Придумать загадки
27			И.С.Никитин «В чистом поле тень шагает». Минутная краса полей	1	Выразительно
28-29			Л.Ф.Воронкова «Подснежники». Ю.И.Коваль «Фарфоровые колокольчики»	2	Провести сравнительный анализ произведений
30-			М.С.Пляцковский «Колокольчик». Поляны муравы одели.	1	Выразительно
31			Творческая работа	1	
32			В.А.Солоухин «Трава». Е.А.Благинина «Журавушка»	1	Выразительно Подготовиться к проверочной работе
33			Итоговая проверочная работа	1	
34			Анализ работ. повторение	1	