

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 с ЧЕРВЯНКА

«Рекомендовано»

Педагогическим советом школы:

Протокол : № 6

от « 30 » августа.2023 г.

Утверждаю:

Приказ № 80

от « 31 » августа. 2023г

Директор МОБУ ООШ №12

с. Червянка.

Пудовикова Н.Ю. \_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ФИНАНСОВАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ»  
(СОЦИАЛЬНОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ)  
5-7классы

Учитель истории и обществознания

Сметанина Е.Ю.

2023 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

--- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

--- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,

--- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,

Описание места учебного курса в учебном плане

Рабочая программа предназначена для 5 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недель в первом и в втором полугодии) и реализуется за счёт компонента образовательного учреждения в соответствии с Планом работы школы на 2022 – 2023 учебный год; для 6 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недель в первом и во втором полугодии) и реализуется за счёт компонента образовательного учреждения в соответствии с Планом работы школы на 2023 – 2024 учебный год; для 7 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недель в первом и во втором полугодии) и реализуется за счёт компонента образовательного учреждения в соответствии с Планом работы школы на 2024 – 2025 учебный год.

Рабочая программа предусматривает использование УМК, включающего:

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразовательных организаций. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

В качестве дополнительной литературы используется:

Начала экономики. Учебное пособие для внеурочной работы 5-6 классах общеобразовательных организаций./ И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич. — М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015.

Общая характеристика учебного предмета

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часов в 5 классе, 34 часов в 6 классе и 34 часов в 7 классе. Итого всего по курсу за 3 года обучения – 105 часов.

Цель обучения: формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

Задачи:

Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,

Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

Деньги, их история, виды, функции;

Семейный бюджет;

Экономические отношения семьи и государства;

Семья и финансовый бизнес;

Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Результаты освоения курса «Финансовая грамотность.»

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

понимание цели своих действий;

планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

проявление познавательной и творческой инициативы;

оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

составление текстов в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

понимание и правильное использование экономических терминов;

освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

## Содержание курса « Финансовая грамотность» 1 год

| Тема         | Количество часов | Содержание   |
|--------------|------------------|--|
| Деньги       | 10               | <p>Деньги Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк. Основные понятия Деньги. Обмен</p>  |
| Доходы семьи | 11               | <p>Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят учебная программа 9 проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты. Основные понятия Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты. Компетенции: • Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Описывать виды заработной платы. • Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних. • Объяснить, как связаны профессии и образование. • Объяснить, чем руководствуется человек при выборе профессии. • Объяснить</p> |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
|                 |   | <p>причины различий в заработной плате. • Приводить примеры кредитов.</p>  |
| Расходы семьи   | 8 | <p>Расходы семьи Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками. Основные понятия Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги.</p> <p>Коммунальные услуги. Компетенции: • Объяснять причины, по которым люди делают покупки. • Описывать направления расходов семьи. • Классифицировать виды благ. • Рассчитывать расходы семьи на условных примерах. • Сравнить и оценивать виды рекламы. • Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. • Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги</p> |
| Семейный бюджет | 5 | <p>Семейный бюджет Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов. Основные понятия Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.</p> <p>Компетенции: • Составлять семейный бюджет на условных примерах. • Сравнить доходы и расходы и принимать решения. • Объяснять причины, по которым люди делают сбережения. • Описывать формы сбережений. • Описывать последствия превышения расходов над доходами. • Сравнить потребительский и банковский кредиты. • Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.</p>  |

## Содержание курса « Финансовая грамотность»

| Тема  | Количество часов | Содержание   |
|---|------------------|--|
| Повторение пройденного  | 2                | Аукцион вопросов<br>Мозговой штурм   |
| Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 12               | <p>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей.</p> <p>Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. Основные понятия Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.</p> <p>Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).</p> <p>Определять последствия таких событий для бюджета семьи. Различать обязательное и добровольное страхование. учебная программа Объяснять, почему существует обязательное страхование. Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку. • Сравнить различные виды страхования. Итоговая работа по разделам</p> |
| Семья и государство: как они взаимодействуют<br>Налоги  | 10               | <p>Семья и государство: как они взаимодействуют Налоги .Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Основные понятия Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.</p> <p>Объяснять, почему государство собирает налоги. Приводить примеры налогов. Описывать, как и когда платятся налоги. Рассчитывать величину подоходного налога и НДС. Объяснять, почему вводятся акцизные налоги. Описывать последствия</p>   |

|                    |    |   |
|--------------------|----|---|
|                    |    | <p>невыплаты налогов для граждан.<br/>Приводить примеры выплаты налогов в семье</p>   |
| Социальные пособия | 10 | <p>Социальные пособия. Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных. Основные понятия Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Объяснять, почему существуют социальные выплаты. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. • Находить информацию о социальных выплатах..<br/>Итоговая работа по разделу: мини-исследование в группах «Государство — это мы!».</p> |

Тематическое планирование курса « Финансовая грамотность»  
Первый год обучения

| № занятия                               | Дата |      | Количество часов | Тема занятия   | Основные виды деятельности обучающихся( на уровне УУД)  | Форма организации деятельности учащихся на занятии по внеурочной деятельности |
|---|------|------|------------------|--|---|---|
|   | план | факт |                  |  |   |   |
| <b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи</b> |      |      |                  |  |   |   |
| <b>Тема 1. Деньги (10 ч)</b>            |      |      |                  |  |   |   |
| 1                                       |      |      | 1                | Деньги   | овладение логическими   | Лекция  |
| 2                                       |      |      | 1                | Деньги: а что это такое?   | действиями сравнения, анализа,  | Беседа  |
| 3                                       |      |      | 1                | Удивительные факты и истории о деньгах   | синтеза,  | Лекция  |
| 4                                       |      |      | 1                | Фальшивые деньги: история и современность. Статья 186 УК.                              | обобщения, классификации, установления аналогий и   | Беседа  |
| 5                                       |      |      | 1                | Какие бывают деньги и какая у них функция? «Королевское ли слово «потребность»?»       | причинно-следственных связей построения рассуждений, отнесения к известным  | Лекция  |
| 6                                       |      |      | 1                | «О злой фее ограниченности.»   | понятиям;   | Беседа  |
| 7                                       |      |      | 1                | Что такое нумизматика? И кого можно назвать нумизматом? Что такое «сувенирные» деньги? | овладение базовыми предметными и  | Лекция  |
| 8                                       |      |      | 1                | Кто печатает деньги и где они хранятся? Что такое банк и для чего он нужен?            | межпредметными понятиями. понимание цели своих действий   | ЗК  |
| 9                                       |      |      | 1                | Гохран РФ. Аукцион вопросов.   | планирование действия с помощью учителя и   | ЗК  |
| 10                                      |      |      | 1                | Почему к деньгам нужно бережно относиться? Игра : Бартерный обмен                      | самостоятельно; адекватное восприятие предложений товарищей, учителей,родителей. составление текстов в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог. понимание основных принципов экономической жизни общества представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов расходов семьи, о роли | Игра  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов; развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Тема 2. Доходы семьи (11 ч)**

|    |  |   |   |  |        |
|----|--|---|---|--|--------|
| 11 |  | 1 | «Каждому приходится выбирать..»   | овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,  | Лекция |
| 12 |  | 1 | Откуда берутся деньги? Виды доходов.  | обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  | Беседа |
| 13 |  | 1 | Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?                          | овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.   | Лекция |
| 14 |  | 1 | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.              | понимание цели своих действий; планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;   | Беседа |
| 15 |  | 1 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. Материнский капитал. Кредит.                         | адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.  | Лекция |
| 16 |  | 1 | «Как король узнал, что он потребитель». Решение задач.                                    | составление текстов в устной письменной формах;  | Беседа |
| 17 |  | 1 | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? «О пользе домашнего труда» | готовность слушать собеседника и вести диалог. понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; | Лекция |
| 18 |  | 1 | Зачем нужны карманные деньги? Учимся считать карманные деньги.                            |  | ЗК     |
| 19 |  | 1 | Решение задач на доходы. Чтение «Не лучше ли жить семьями?»;                              |  | Лекция |
| 20 |  | 1 | Большая аукцион вопрос. «Путешествие короля с королевой в прошлое»                        |  | Беседа |
| 21 |  | 1 | «... И чем закончилось путешествие» Экскурсия в страну Кросвордию                         |  | Лекция |

|                                     |  |  |   |   |   |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---|
|                                     |  |  |   | понимание и правильное использование экономических терминов;<br>развитие кругозора в области экономической жизни общества<br>и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |   |
| <b>Тема 3. Расходы семьи (8 ч).</b> |  |  |   |   |   |
| 22                                  |  |  | 1 | Куда уходят деньги? Как управлять расходами? Покупки.   | овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; |
| 23                                  |  |  | 1 | Основные статьи расходов в семье. Коммунальные расходы и управление коммунальными платежами. Отличие собственного жилья и муниципального. Кто такой судебный пристав?                                   | овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.  |
| 24                                  |  |  | 1 | Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления и длительного пользования.   | понимание цели своих действий; планирование действия с помощью учителя самостоятельно;  |
| 25                                  |  |  | 1 | Реклама и рекламные акции. Аукцион задач.   | адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.   |
| 26                                  |  |  | 1 | Деньги на отдых и развлечения. «Путешествие короля и королевы на остров Бартер»   | составление текстов в устной письменной формах;   |
| 27                                  |  |  | 1 | Игра «Планируем праздник»   | готовность слушать собеседника и вести диалог.  |
| 28                                  |  |  | 1 | «.. И что посоветовала жителям острова волшебница Экономика». Игра Вопрос-ответ»  | понимание основных принципов экономической жизни общества:  |
| 29                                  |  |  | 1 | «Что могут деньги?»   | представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;  |
|                                     |  |  |   |   | понимание и правильное использование экономических терминов;  |

|                                       |  |  |   |  |   |        |
|---------------------------------------|--|--|---|--|---|--------|
|                                       |  |  |   | терминов;<br>развитие кругозора в области экономической жизни общества<br>и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |   |        |
| <b>Тема 4. Семейный бюджет (5 ч).</b> |  |  |   |  |   |        |
| 30                                    |  |  | 1 | Что такое семейный бюджет и зачем он нужен? Соотношение доходов и расходов- профицит и дефицит. Сбалансированный бюджет.                             | составление текстов в устной и письменной формах;<br>готовность слушать собеседника и вести диалог.   | Лекция |
| 31                                    |  |  | 1 | Кредиты, долги, сбережения семейные и личные, вклады, депозиты и пластиковые карты. Решение задач.   | понимание основных принципов экономической жизни общества:  | Беседа |
| 32                                    |  |  | 1 | Электронные формы составления бюджета. Сроки бюджета. Почему при составлении бюджета учитывают налоги и что это такое?                               | представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов  | Лекция |
| 33                                    |  |  | 1 | Играя, решаем задачи.<br>Игра «Составляем бюджет»  | и расходов семьи, о роли государства в  | ЗК     |
| 34                                    |  |  | 1 | Урок повторения «Из истории Российских денег» и «Туда где хранится история»<br>Занятие обобщение курсу «Финансовая грамотность» 5 класс              | экономике семьи;<br>понимание и правильное использование экономических терминов;<br>развитие кругозора в области экономической жизни общества<br>и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | К      |

Тематическое планирование курса « Финансовая грамотность»  
Второй год обучения

| № занятия  | Дата |      | Количество часов | Тема занятия  | Основные виды деятельности обучающихся( на уровне УУД)                                   | Форма организации деятельности учащихся на занятии по внеурочной деятельности |
|--|------|------|------------------|---|--|---|
|  | план | факт |                  |   |  |   |
| Повторение пройденного (2 ч)   |      |      |                  |   |  |   |
| 1  |      |      | 1                | Аукцион вопросов  |  | Беседа  |
| 2  |      |      | 1                | Мозговой штурм  |  | Беседа  |
| Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься |      |      |                  |   |  |   |
| Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (12 ч.)              |      |      |                  |   |  |   |
| 3  |      |      | 1                | В жизни всякое может случится.. Форс-мажор.   | овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,                            | Лекция  |
| 4  |      |      | 1                | Страхование и страховой полис. Или как переложить свои страхи на других   | обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей           | Лекция  |
| 5  |      |      | 1                | Рождение брата или сестры. Чтение экономической сказки «Как король с королевой поспорили»   | построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;                                  | Лекция  |
| 6  |      |      | 1                | Болезнь родителей дома, в другом российском городе или за границей. Отличия добровольного и обязательного медицинского страхования. | овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. понимание цели своих действий | Лекция  |
| 7  |      |      | 1                | Затопление квартиры соседями с верхнего этажа, или вы затопили соседей. Наводнение пострадало имущество.                            | планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;                                | Лекция  |
| 8  |      |      | 1                | Автомобильная авария. Виды страхования и их отличие   | адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.                        | Лекция  |
| 9  |      |      | 1                | Потеря работы   | составление текстов в устной и письменной формах;  | Беседа  |
| 10   |      |      | 1                | Что такое залог?  | готовность слушать собеседника и вести диалог.   | Лекция  |
| 11   |      |      | 1                | Что такое резервный фонд семьи и зачем его формировать?   | понимание основных принципов экономической жизни общества                                | Беседа  |
| 12   |      |      | 1                | Узнаем больше с помощью Интернета   | представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и                              | Практика  |
| 13   |      |      | 1                | Итоговая работа по разделам и 2: ролевая игра «Семейный бюджет»   | последствиях изменения доходов   | тест  |

|  |  |   |  |   |          |
|--|--|---|--|---|----------|
| 14   |  | 1 | Итоговая работа по разделам 1 и 2: ролевая игра «Семейный бюджет»  | расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов; развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | тест     |
| Семья и государство: как они взаимодействуют. Налоги (10 ч.) |  |   |  |   |          |
| 15   |  | 1 | Что такое налоги и почему мы их должны платить?  | осознание себя как члена семьи общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;  | Лекция   |
| 16   |  | 1 | Налоговый Кодекс, налоговая инспекция и виды налогов.  | развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;   | Лекция   |
| 17   |  | 1 | Подходный налог. Сравнение подходного налога в РФ и других странах.                                      | участие в принятии решений о семейном бюджете. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  | Лекция   |
| 18   |  | 1 | Налог на прибыль   | формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллектуальные карты);   | Лекция   |
| 19   |  | 1 | Налог на имущество   |   | Лекция   |
| 20   |  | 1 | Налог на добавленную стоимость   |   | Лекция   |
| 21   |  | 1 | Пеня и налоговые льготы. Викторина.  |   | Беседа   |
| 22   |  | 1 | Какие еще могут быть доходы у государства: акциз, пошлина  |   | Беседа   |
| 23   |  | 1 | Что такое бюджет , для чего он нужен? На что расходуются налоговые сборы? «Как король министров нанимал» |   | Лекция   |
| 24   |  | 1 | Узнаем больше с помощью Интернета.   |   | Практика |
| Социальные пособия (10 ч)                                    |  |   |  |   |          |
| 25   |  | 1 | Болезненные деньги   | осознание себя как члена семьи общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;  | Лекция   |
| 26   |  | 1 | Виды социальных пособий  |   | Беседа   |
| 27   |  | 1 | Пенсия и пенсионный фонд   |   | Лекция   |
| 28   |  | 1 | Если человек потерял работу  |   | Беседа   |
| 29   |  | 1 | Диаграмма связей «Пособия»   |   | Практика |
| 30   |  | 1 | Мини-исследование в группах  |   | Лекция   |

|    |  |   |  |  |          |
|----|--|---|--|--|----------|
|    |  |   | «Государство — это мы!»                                  | знание финансовых связей семьи и государства;  |          |
| 31 |  | 1 | Аукцион вопросов   |  | Беседа   |
| 32 |  | 1 | Страна Кроссвордия                                       | развитие навыков   | игра     |
| 33 |  | 1 | Эссе: «Когда я буду пенсионером»                         | сотрудничества с взрослыми и сверстниками в  | практика |
| 34 |  | 1 | Занятие обобщение курсу «Финансовая грамотность» 6 класс | <p>разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.</p> <p>освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);</p> <p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,</p> <p>понимание цели своих действий</p> <p>планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.</p> <p>составление текстов в устной и письменной формах;</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе о причинах и последствиях изменения доходов расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;</p> <p>понимание и правильное</p> | тест     |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | использование экономических терминов;<br>развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

Оставляю за собой право на коррекцию программы в течении года

#### Литература:

Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: Вита-пресс, 2014. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: Вита-пресс, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: Вита-пресс, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: Вита-пресс, 2014. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: Вита-пресс, 2014.

#### Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>; 2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>; 3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>; 4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» — [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php); 5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidiy.net/> 6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php> 7.

Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — [http:// www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585](http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585) Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги) 1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/> 2. <http://www.banki.ru/products/deposits/> 3. <http://www.sravni.ru/vklady/> 4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html> 5. <http://www.ndscalculator.ru/>