

«Рекомендовано»
Педагогическим советом школы:
Протокол : №
от « _____ » августа.2023 г.

Утверждаю:
Приказ №
от « _____ » августа. 2023г
директор МОБУ ООШ №12
с. Червянка.
Пудовикова Н.Ю. _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Основы проектной деятельности –8- 9 класс

Направленность: социально-педагогическая
Уровень: базовый

Возраст учащихся: 15-16 лет

Объем: 34 часа

**Автор-
составитель:**
Педагог
дополнительного
образования
МОБУ ООШ № 12
с. Червянка
Сметанина Е.Ю.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по основам проектной деятельности составлена на основе нормативных документов:

1. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004;
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, Утверждённый МО РФ от 05.03.2004 №1089

Цель курса:

- формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

- развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Основные задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Необходимость введения курса «Основы проектной деятельности» определяется современными требованиями к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

II. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.

Программа «Удивительная планета» рассчитана на 34 часа в 8- 9 классе. Данный курс призван помочь школьному учителю организовать подготовку выпускников к подготовке ИИП.

Год обучения		1 полугодие				2 полугодие					Всего кол – во часов по учебному плану
		сентябрь	октябрь	Ноябрь + каникул	декабрь	январь	февраль	Март + каникул	апрель	май	
1 год обучения	недель	4	4	4	4	4	4	3	4	3	34
	часов	4	4	4	4	4	4	3	4	3	34

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Основы проектной деятельности» состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Каждый модуль в рамках курса автономен и самодостаточен.

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

Формы учебных занятий: *теоретические:* семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; *практические:* игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Место учебного предмета в учебном плане.

Курс рассчитан на 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Единицей учебного процесса является факультативное занятие.

Для проверки знаний учащихся, а также навыков работы на компьютере используется несколько различных форм контроля: обсуждение в группе, индивидуальная работа, творческий проект.

Формы и средства контроля.

Планируемые результаты обучения учащихся определены по каждому образовательному модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом, с учетом требований, предъявляемых к проектной деятельности учащихся, а также критериев оценки сформированности компетентностей учащихся.

Контроль выполнения заданий предполагается как во время группового обсуждения, так и во время индивидуальных консультаций. Показателем успешности освоения программы модуля станет использование приемов обработки первичной информации во время выполнения проекта и в процессе обучения вообще.

Содержание рабочей программы..

Тема	Количество часов	Содержание
«РАБОТА С КАТАЛОГАМИ»	7	Тема 1. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру. Практическая деятельность учащихся: индивидуальная работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге. Тема 2. Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру. Практическая деятельность учащихся: индивидуальная или групповая работа по установлению параметра поиска информации в каталоге; работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге. Тема 3. Поиск информации в карточном и электронном каталоге. Практическая деятельность учащихся: работа с карточным и электронным каталогом;

		<p>работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.</p>
<p>ОТ ПРОБЛЕМЫ К ЦЕЛИ</p>	12	<p>Модуль ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов.</p> <p>В результате освоения модуля учащиеся: получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы; получают опыт: описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы; постановки задач, адекватных цели; планирования ресурсов. Научатся: обозначать проблему; формулировать цель на основании проблемы; формировать план деятельности.</p> <p>Тема 1. Ситуация и проблема.</p> <p>Ситуация. Описание, признак, анализ ситуации.</p> <p>Тема 2. От проблемы к цели.</p> <p>Противоречия и проблема. Анализ способов разрешения проблемы. Цель. Свидетельства достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Риски.</p> <p>Тема 3. Планирование деятельности.</p> <p>Постановка задачи, составление плана, текущий контроль</p>
<p>ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: РАБОТА С ПРОГРАММОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ POWER POINT</p>	15	<p>Тема 1. Понятие презентации. Интерфейс программы POWER POINT. Понятие о мультимедиа технологиях. Компьютерная презентация — представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. Слайд — отдельный кадр презентации. Программа POWER POINT — средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы. Меню и пиктограммы.</p> <p>Отбор содержания презентации. Жанр презентации.</p> <p>Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм «Открыть», «Создать», «Сохранить». Сохранение презентации с заданным именем в выбранной папке с помощью меню «Файл — Сохранить как...». Шаблоны презентации.</p> <p>Практическая деятельность учащихся: тренинг: извлечение информации из мультимедийных источников по заданию учителя, создание вторичного информационного продукта;</p>

		<p>тренинг: выполнение ситуативного задания, состоящего в анализе связанного текста и отборе содержания презентации;</p> <p>определение содержания презентации материалов проекта учащегося, определение шаблона на основе целей презентации учащегося.</p> <p>Тема 2. Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда.</p> <p>Понятие макета слайда: заголовок, текст, картинки, анимации. Вставка нового слайда с помощью меню «Вставка — Создать слайд». Выбор макета нового слайда из набора заданных. Вставка текста, изменение размера и типа шрифта. Вставка картинок из библиотеки MS Clip Gallery.</p> <p>Создание фона слайда с помощью меню «Формат — Фон». Выбор цвета фона из набора заданных. Дополнительные цвета фона, способы заливки.</p> <p>Практическая деятельность учащихся: тренинг: создание слайда по техническому заданию, предложенному учителем; создание презентации материалов проекта учащегося.</p> <p>Тема 3. Настройка анимации текста, рисунков.</p> <p>Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок. Пиктограмма «Эффекты анимации». Меню «Показ слайдов - Настройка анимации». Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации.</p> <p>Практическая деятельность учащихся: тренинг: анимация и озвучивание объектов слайда по техническому заданию, предложенному учителем; анимация и озвучивание презентации материалов проекта учащегося.</p> <p>Тема 4. Демонстрация презентации. Печать презентации.</p> <p>Демонстрация презентации: нормы публичного выступления с использованием мультимедиа-поддержки. Меню «Показ слайдов — Показ». Печать слайдов, печать структуры презентации. Меню «Файл — Печать».</p> <p>Практическая деятельность учащихся: демонстрация презентации материалов проектов учащихся</p>
--	--	--

№	Название модуля	Количество часов			Сроки
		общее	теория	практика	
1	Работа с каталогами	7	2	5	
1.1	<i>Тема 1.</i> Организация информации в каталоге.		2	1	
1	1.1.1 Организация информации в каталоге.		1		
2	1.1.2 Виды каталогов.		1		
3	1.1.3 Поиск информации в каталоге по заданному параметру.			1	
1.2	<i>Тема 2.</i> Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.			3	
4	1.2.1 Параметры поиска информации в каталоге.			1	
5	1.2.2 Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.			1	
6	1.2.3 Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.			1	
1.3	<i>Тема 3.</i> Поиск информации в карточном и электронном каталоге.			1	
7	1.3.1 Поиск информации в карточном и электронном каталоге.			1	
2	От проблемы к цели	12	6	6	
2.1	<i>Тема 1.</i> Ситуация и проблема.		2	2	
8	2.1.1 Постановка проблемы.		1		
9	2.1.2 Постановка проблемы.			1	
10	2.1.3 Ситуация. Описание, признак, анализ ситуации.		1		
11	2.1.4 Ситуация. Описание, признак, анализ ситуации.			1	
2.2	<i>Тема 2.</i> От проблемы к цели		2	2	
12	2.2.1 "Зеркало прогрессивных преобразований".		1		
13	2.2.2 Противоречия и проблема.			1	
14	2.2.3 Анализ способов разрешения проблемы.		1		
15	2.2.4 Цель. Свидетельства достижения цели.			1	

2.3		Тема 3. Планирование деятельности.		2	2	
16	2.3.1	Постановка задачи.		1		
17	2.3.2	Составление плана		1		
18	2.3.3	Составление плана			1	
19	2.3.4	Текущий контроль.			1	
3		Работа с программой подготовки презентации Power Point.	15	2	13	
3.1		Тема 1. Понятие презентации. Интерфейс программы POWER POINT. Понятие о мультимедиа технологиях.		1	2	
20	3.1.1	Понятие презентации.		1		
21	3.1.2	Интерфейс программы Power Point.			1	
22	3.1.3	Открытие, создание и сохранение презентации			1	
3.2		Тема 2. Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда.			2	
23	3.2.1	Макет слайда.			1	
24	3.2.2	Создание слайда.			1	
3.3		Тема 3. Настройка анимации текста, рисунков.		1	3	
25	3.3.1	Вставка в слайд текста и рисунков.		1		
26	3.3.2	Создание фона слайда.			1	
27	3.3.3	Настройка анимации текста, рисунков.			1	
28	3.3.4	Настройка анимации текста, рисунков.			1	
3.4		Тема 4. Демонстрация презентации. Печать презентации.			6	
29	3.4.1	Демонстрация презентаций			1	
30	3.4.2	Печать презентации.			1	
31	3.4.3	Работа с фрагментами: копирование, отражение, повороты, растяжение, наклон.			1	
32	3.4.4	Работа с фрагментами: копирование, отражение, повороты, растяжение, наклон.			1	
33	3.4.5	Ввод текста в слайд			1	
34	3.4.6	Презентация работ			1	

Итого:	34	9	25	
---------------	-----------	----------	-----------	--

Планируемые результаты.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны *знать/понимать*:

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

На основе полученных знаний учащиеся должны *уметь*:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах.

Календарно - тематическое планирование учебного материала.

№ занятия	Дата	Количество часов	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне УУД)	Форма организации деятельности учащихся на занятии по внеурочной деятельности
Работа с каталогами					
1			Организация информации в каталоге	Организация информации в каталоге. Виды каталогов.	Лекция
2			Виды каталогов.	Поиск информации	Практика

				в каталоге по заданному параметру. Практическая деятельность учащихся:	
3			Поиск информации в каталоге по заданному параметру.	индивидуальная работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.	Практика
4			Параметры поиска информации в каталоге.		Лекция
5			Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.		Практика
6			Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.		Практика
7			Поиск информации в карточном и электронном каталоге.		Практика
От проблемы к цели					
8			Постановка проблемы.	В результате освоения модуля учащиеся: получат представление о противоречии, лежащем в основе проблемы; получат опыт: описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы; постановки задач, адекватных цели; планирования ресурсов. Научатся: обозначать проблему; формулировать цель на основании проблемы; формировать план деятельности.	Лекция
9			Постановка проблемы.		Лекция
10			Ситуация. Описание, признак, анализ ситуации.		Практика
11			Ситуация. Описание, признак, анализ ситуации.		Практика
12			"Зеркало прогрессивных преобразований".		Практика
13			Противоречия и проблема.		Лекция
14			Анализ способов разрешения проблемы.		Практика
15			Цель. Свидетельства достижения цели.		Лекция
16			Постановка задачи.		Практика
17			Составление плана		Практика
18			Составление плана	Практика	
19			Текущий контроль.		
Работа с программой подготовки презентации Power Point					

20			Понятие презентации.	Интерфейс программы POWER POINT. Понятие о мультимедиа технологиях.	Лекция
21			Интерфейс программы Power Point.		Практика
22			Открытие, создание и сохранение презентации	Компьютерная презентация — представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. Слайд — отдельный кадр презентации.	Практика
23			Макет слайда.		Практика
24			Создание слайда.	Программа POWER POINT — средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы. Меню и пиктограммы.	Практика
25			Вставка в слайд текста и рисунков.		Практика
26			Создание фона слайда.	Отбор содержания презентации. Жанр презентации. Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм «Открыть», «Создать», «Сохранить». Сохранение презентации с заданным именем в выбранной папке с помощью меню «Файл — Сохранить как...». Шаблоны презентации.	Практика
27			Настройка анимации текста, рисунков.		Практика
28			Настройка анимации текста, рисунков.	Практическая деятельность учащихся:	Практика
29			Демонстрация презентаций		Презентация
30			Печать презентации.	Практика	Практика
31			Работа с фрагментами: копирование, отражение, повороты, растяжение, наклон.		Практика
32			Работа с фрагментами: копирование, отражение, повороты, растяжение, наклон.	Практика	Практика
33			Ввод текста в слайд		Практика
34			Презентация работ		Практика

				<p>тренинг: извлечение информации из мультимедийных источников по заданию учителя, создание вторичного информационного продукта;</p> <p>тренинг: выполнение ситуативного задания, состоящего в анализе связанного текста и отборе содержания презентации;</p> <p>определение содержания презентации материалов проекта учащегося, определение шаблона на основе целей презентации учащегося.</p>	
--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение.

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
4. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
6. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
7. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
8. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
9. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.

Техническое обеспечение курса

1. Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.
2. Технологические карты занятий, памятки, карточки-задания.
3. Материал и оборудование, необходимые для выполнения практических заданий.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 9 КЛАССЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание и подробности урока для учеников	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			Педагогические условия и средства реализации ГОСа
						Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)	Планируемые результаты (УУД) (познавательные, коммуникативные, регулятивные и личностные результаты)	Освоение предметных знаний детьми с ОВЗ	
Раздел 1: Работа с каталогами - 7 ч									
1.	Организация информации в каталоге.	1	Первоначальное знакомство со структурой каталогов, выработка навыков и умений работы с каталогами при поиске литературы	Каталоги	Сделать список каталогов домашней библиотеки	Знать структуру каталога. Выработка навыков и умений работы с каталогами	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: адекватно использовать речь. ЛР: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость	Иметь представление о структуре каталога	Урок изучения нового материала
2.	Виды каталогов.	1	Виды каталогов. Алфавитный каталог. Систематический каталог. Электронный каталог	Виды каталогов	Распределить домашние каталоги по видам	Знать виды каталогов.	Познавательные: выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю. Регулятивные: составлять план последовательности действий. ЛР: уважительное отношение к иному мнению.	Иметь представление о видах каталогов	Урок изучения нового материала
3.	Поиск информации в каталоге по заданному	1	Алгоритм поиска определённой книги в алфавитном	Каталоги	Найти информацию в каталоге	Понимать алгоритм поиска определенно	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение.	Иметь представление об алгоритме	урок обучения умениям и навыкам

	параметру.		каталоге			й книги	Регулятивные: адекватно использовать речь. ЛР: уважительное отношение к книгам	поиска определенно й книги	
4.	Параметры поиска информации в каталоге.	1	Алгоритм поиска информации по каталогу	Каталоги	Найти информацию в каталоге в соответствии с заданными параметрами	Понимать алгоритм поиска информации по каталогу	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: составлять план последовательности действий. Регулятивные: адекватно использовать речь. ЛР: уважительное отношение к книгам	Иметь представление об алгоритме поиска информации по каталогу	урок обучения умениям и навыкам
5.	Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.	2	Алгоритм поиска информации по каталогу по самостоятельно заданному параметру.	Каталоги	Найти информацию в каталоге по самостоятельно заданному параметру	Понимать алгоритм поиска информации по каталогу по самостоятельно заданному параметру	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий. ЛР: самооценка на основе критериев успешной деятельности.	Иметь представление об алгоритме поиска информации по каталогу по самостоятельно заданному параметру	урок обучения умениям и навыкам
6.	Поиск информации в карточном и электронном каталоге.	1	Алгоритм поиска информации в карточном и электронном каталоге.	Карточки каталога, компьютер, интернет	Найти информацию по электронному каталогу	Понимать алгоритм поиска информации в карточном и электронном каталоге	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий. ЛР: бережное отношение к школьному имуществу	Иметь представление об алгоритме поиска информации в карточном и электронном каталоге	урок обучения умениям и навыкам

Раздел 2: От проблемы к цели. - 12 ч

1.	Постановка проблемы.	4	Преобразования реальности в желаемое (идеальное) состояние. Осознание нужд, потребностей, желаний, проблем. Проблема как противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией. Постановка проблемы	Тетрадь, ручка	Сделать список противоречий	Понимать проблему как противоречие между желаемым и реальным	Познавательные: работать с информацией: обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой; Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий. ЛР: самооценка на основе критериев успешной деятельности.	Иметь представление о проблеме	урок формирования новых знаний урок обучения умениям и навыкам
2.	"Зеркало прогрессивных преобразований".	4	Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Понятие результата	Тетрадь, ручка	Сформулировать собственные цели	Понимать алгоритм формулировки цели	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: задавать вопросы, проявлять активность в коллективной деятельности. Регулятивные: составлять план последовательности действий. ЛР: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, уважительное отношение к иному мнению.	Иметь представление об алгоритме формулировки цели	урок обучения умениям и навыкам
3.	Планирование деятельности.	4	Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование)	Тетрадь, ручка	Поставить задачи к выбранной цели	Понимать необходимость постановки задач,	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов постановки и решения задачи. Коммуникативные: оказывать взаимопомощь в сотрудничестве	Иметь представление об алгоритме постановке	урок обучения умениям и навыкам

			деятельности			адекватных цели	Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи. ЛР: уважительное отношение к иному мнению	задач, адекватной цели	
Раздел 3: Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций Power Point - 15 ч									
1.	Понятие презентации.	1	Понятие о мультимедиа технологиях. Компьютерная презентация - представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. Слайд - отдельный кадр презентации.	Компьютер	Создание презентации	Знать понятие "мультимедийные технологии", презентация	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий. ЛР: потребность помогать товарищам в трудной ситуации.	Иметь представление о "мультимедийных технологиях", презентации	урок формирования новых знаний
2.	Интерфейс программы Power Point.	1	Программа Power Point - средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы. Меню и пиктограммы.	Компьютер	Выучить меню программы Power Point	Понимать интерфейс программы Power Point	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий. ЛР: потребность помогать товарищам в трудной ситуации.	Иметь представление об интерфейсе программы Power Point	урок формирования новых знаний
3.	Открытие, создание и	1	Открытие, создание и	Компьютер	Оформление презентации	Знать алгоритм	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	Иметь представление	урок обучения

	сохранение презентации		сохранение презентации с помощью пиктограмм "Открыть", "Создать", "Сохранить". Сохранение презентации с заданным именем в выбранной папке с помощью меню "Файл - Сохранить как..." Шаблоны презентации			открытия, создания и сохранения презентации	Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий. ЛР: потребность помогать товарищам в трудной ситуации.	ие об алгоритме открытия, создания и сохранения презентации	умениям и навыкам
4.	Макет слайда.	1	Понятие макета слайда: заголовок, текст, картинки, анимации.	Компьютер	Оформление презентации	Знать понятие "макет слайда"	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий. ЛР: потребность помогать товарищам в трудной ситуации.	Иметь представление о понятии "макет слайда"	урок формирования новых знаний
5.	Создание слайда.	1	Вставка нового слайда с помощью меню «Вставка — Создать слайд». Выбор макета нового слайда из набора заданных.	Компьютер	Оформление презентации	Знать способ выбора макета нового слайда из набора заданных	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий. ЛР: потребность помогать товарищам в трудной ситуации.	Иметь представление о способе выбора макета нового слайда из набора заданных	урок обучения умениям и навыкам
6.	Вставка в слайд текста и	1	Вставка текста, изменение размера	Компьютер	Оформление презентации	Знать способы	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	Иметь представление	урок обучения

	рисунков.		и типа шрифта. Вставка картинок из библиотеки MS Clip Gallery.			вставки текста, изменение размера и типа шрифта	Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий. ЛР: потребность помогать товарищам в трудной ситуации.	ие о способах вставки текста, изменение размера и типа шрифта	умениям и навыкам
7.	Создание фона слайда.	1	Создание фона слайда с помощью меню «Формат — Фон». Выбор цвета фона из набора заданных. Дополнительные цвета фона, способы заливки.	Компьютер	Оформление презентации	Знать способы создания фона слайда	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий. ЛР: потребность помогать товарищам в трудной ситуации.	Иметь представление о способах создания фона слайда	урок обучения умениям и навыкам
8.	Настройка анимации текста, рисунков.	2	Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок. Пиктограмма «Эффекты анимации». Меню «Показ слайдов - Настройка анимации». Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных.	Компьютер	Оформление презентации	Знать способы анимации и озвучивания различных объектов слайда	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий. ЛР: потребность помогать товарищам в трудной ситуации.	Иметь представление о способах анимации и озвучивания различных объектов слайда	урок обучения умениям и навыкам

			Просмотр эффекта анимации.						
9.	Демонстрация презентаций.	1	Демонстрация презентации: нормы публичного выступления с использованием мультимедиа-поддержки. Меню «Показ слайдов — Показ».	Компьютер, проектор	Оформление презентации	Знать правила демонстрации и презентации	Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности Коммуникативные: формулировать затруднения, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата ЛР: ответственность за общее благополучие	Понимать необходимость демонстрации и презентации	урок обучения умениям и навыкам
10.	Печать презентации.	1	Печать слайдов, печать структуры презентации. Меню «Файл — Печать».	Компьютер, принтер	Оформление презентации	Знать алгоритм печати слайдов, структуры презентации	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий. ЛР: потребность помогать товарищам в трудной ситуации.	Иметь представление об алгоритме печати слайдов, структуры презентации	урок обучения умениям и навыкам
11.	Работа с фрагментами: копирование, отражение, повороты, растяжение, наклон.	2	Работа с фрагментами: копирование, отражение, повороты, растяжение, наклон.	Компьютер	Оформление презентации	Знать способы работы с фрагментами и	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение. Регулятивные: составлять план последовательности действий. ЛР: потребность помогать товарищам в трудной ситуации.	Иметь представление о способах работы с фрагментами	урок обучения умениям и навыкам
12.	Ввод текста.	1	Ввод текста в слайд	Компьютер	Оформление презентации	Знать способы ввода текста в слайд	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: формировать собственное мнение.	Иметь представление о способах	урок обучения умениям и навыкам

							Регулятивные: составлять план последовательности действий. ЛР: потребность помогать товарищам в трудной ситуации.	ввода текста в слайд	
13.	Итоговая работа.	1	Презентация работ	Компьютер, проектор	Оформление презентации	Обобщение знаний	Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности Коммуникативные: формулировать затруднения, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю Регулятивные: подводить итоги своей познавательной, учебной и практической деятельности. ЛР: ответственность за общее благополучие	Обобщение знаний	урок повторения , систематизации и обобщения знаний, закрепления умений