

«Рекомендовано»
Педагогическим советом школы:
Протокол : №
от « 8 » августа.2022 г.
№12

Утверждаю:
Приказ №
от « 63 » августа. 2022г
ИО директора МОБУ ООШ

с. Червянка.
Платова А.А. _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Удивительная планета»

Направленность: естественно-научная
Уровень: базовый

Возраст учащихся: 15-16 лет

Объем: 72 часа

Автор-составитель:

Педагог
дополнительного
образования

МОБУ ООШ № 12 с.
Червянка

Сметанина Е.Ю.

Червянка 2022г

СОДЕРЖАНИЕ

I	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.	Информационные материалы	3
1.2.	Направленность программы	3
1.3.	Актуальность программы	3
1.4.	Отличительные особенности программы	3
1.5.	Адресат программы	3
1.6.	Срок освоения программы	4
1.7.	Форма обучения	4
1.8.	Режим занятий	4
1.9.	Цель и задачи программы	4
II	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
2.1.	Объем программы	5
2.2.	Содержание программы	6
2.3.	Планируемые результаты освоения программы	9
III	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
3.1.	Учебный план	11
3.2.	Календарный учебный график	12
3.3.	Оценочные материалы	12
3.4.	Методические материалы	17
IV	ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	
4.1.	Условия реализации программы	17
4.2.	Список литературы	18
V	ПРИЛОЖЕНИЕ	19

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Информационные материалы

Дополнительная общеразвивающая программ «Удивительная планета» (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса в муниципальном бюджетном образовательном учреждении Основной общеобразовательной школе № 12 с. Червянка (далее Школа). Школа вправе реализовывать Программу при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Настоящая программа составлена на основе личного опыта педагогов, в соответствии с документами в сфере образования:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172–14, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №41 от 04.07.2014.

Программа разрабатывается и утверждается Центром самостоятельно с учетом кадрового потенциала и материально-технических условий.

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Удивительная планета» имеет естественно-научную направленность.

1.3. Актуальность программы

Актуальность: Программа имеет естественнонаучную направленность и создает условия, обеспечивающие развитие творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими географического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Актуальность программы «Удивительная планета» заключается в развитии мотивации к изучению предмета, в формировании умений решения нестандартных заданий повышенной сложности и коммуникативных навыков.

У школьников создаются условия для формирования и развития интереса:

- к географии и смежным наукам;
- умение самостоятельно приобретать и применять полученные знания;
- творческого подхода к выполнению самостоятельных и исследовательских работ.

1.4. Отличительные особенности программы

создание условий для активной самореализации, креативности учащихся. Интеграция занятий. Работа с родителями, сотрудничество с социумом..

Кроме образовательного, программа включает и воспитательный компонент. Предполагается активная социализация обучающихся не только внутри учреждения, но и за его пределами.

1.5. Адресат программы

Программа предназначена для детей от 13 до 15 лет.

Для поступления на общеразвивающую программу не требуется сдачи вступительных экзаменов. Принимаются все желающие в соответствии с возрастом на основании поданного заявления родителей.

1.6. Срок освоения программы

Программа реализуется 1 год (34 недели).

1.7. Форма обучения

Обучение осуществляется в очной форме. При необходимости - в дистанционной форме.

Занятия могут проводиться со всем составом творческого объединения, по группам или индивидуально, что позволит избежать несчастных случаев на практических занятиях и способствует хорошему усвоению учебного материала.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся в очной групповой форме (10-12 человек) 2 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятий - 40 мин.

1.9. Цель и задачи программы

Цель:

заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у них целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Задачи:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном обществе;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

II. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.

Программа «Удивительная планета» рассчитана на 70 часа в 8- 9 классе. Данный курс призван помочь школьному учителю организовать подготовку выпускников к основному государственному экзамену по географии.

Год обучения		1 полугодие				2 полугодие					Всего кол – во часов по учебному плану
		сентябрь	октябрь	Ноябрь +каникул	декабрь	январь	февраль	Март + каникул	апрель	май	
1 год обучения	недель	4	5	4+1	4	3	4	3+1	4	3	34
	часов	8	10	8+1	8	6	8	6+1	8	6	68-70

2.2. Содержание программы

Раздел 1. Источники географических знаний

Теория. Географические модели, глобус, географическая карта, план местности. Выдающиеся географические открытия и исследования.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Теория. Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, ее взаимосвязи с другими биосферами. Почвенный покров. Географическая оболочка Земли.

Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны

Теория. Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Материки и страны. Многообразие стран.

Раздел 4. Природопользование и геоэкология

Теория. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

Раздел 5. География России

Теория. Особенности географического положения, природа России, население России, хозяйство России, Природно-хозяйственное районирование России, Россия в современном мире.

Раздел 6. Обобщающее повторение по курсу

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Сформированность основ экологической культуры, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные результаты:

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

Критерии оценивания: проводится *текущий* контроль в виде защиты презентаций, которые можно в последующем использовать на уроках географии в младших классах, по окончании курса проводится *итоговый* контроль в виде «пробного ОГЭ».

Для оценивания результатов работы используется шкала соответствия первичных баллов по результатам ОГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

Изучив теоретический материал курса, учащиеся должны знать:

картографические элементы, факты;

номенклатуру;

основные понятия, характерные признаки, явления и процессов, причинно – следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы, взаимодействия человека и природы;

особенности природы и хозяйственной деятельности человека.

Изучив практический материал кружка, учащиеся должны уметь:

определять географические координаты, направления, расстояние по карте и плану местности;

определять различия в поясном времени различных территорий;

анализировать статистический материал;

воспроизводить знания фактов и причинно – следственных и пространственных связей;

читать карты различного содержания;

показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;

описывать географическое положение;

определять тип объекта согласно классификации;

сравнивать свойства географических объектов;

определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

Ожидаемые результаты:

Курс «Удивительный планета» предусматривает углубленное изучение курса географии, а также подготовку учащихся в области географии для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Это позволит им приобрести специальные знания и умения, обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию к нашим социально – экономическим условиям.

Предполагаемые результаты:

Повышение учебной мотивации обучающихся.

Участие в научно – практических конференциях по географии и географическому краеведению.

Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интерес к окружающему миру через проведения обобщающих уроков в виде игр: «Электроэнергетика» - 9 класс, «Своя игра» по теме «Природа, население, хозяйство России» - 9 класс

III. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Источники географических знаний					
1	Географические модели, глобус, географическая карта, план местности	1	1	-	
2	Выдающиеся географические открытия и исследования.	1	1	-	По итогам раздела: защита проекта
Раздел 2. Природа Земли и человек					
3	Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли	1	1	-	
4	Земная кора и литосфера	3	2	1	
5	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей	3	2	1	
6	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат	3	2	1	
7	Биосфера, ее взаимосвязи с другими сферами. Почвенный покров.	1	1	-	
8	Географическая оболочка Земли.	1	1	-	По итогам раздела: защита проекта
Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны					
9	Современный облик планеты Земля.	1	1	-	
10	Соотношение суши и океана на Земле.	1	1	-	
11	Население Земли.	1	1	-	
12	Материки и страны	11	7	4	

13	Многообразие стран.	1	1	-	По итогам раздела: защита проекта
Раздел 4. Природопользование и геоэкология					
14	Влияние хозяйственной деятельности на природу	1	1	-	
15	Основные типы природопользования	1	1	-	
16	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	1	1	-	По итогам раздела: защита проекта
Раздел 5. География России					
17	Особенности географического положения	1	1	-	
18	Рельеф. Геологическое строение и полезные ископаемые.	3	2	1	
19	Климат и климатические ресурсы	3	2	1	
20	Внутренние воды и водные ресурсы.	3	2	1	
21	Биологические ресурсы.	1	1	-	
22	Природные комплексы России.	1	1	-	
23	Население России.	3	2	1	
24	Межотраслевые комплексы России.	1	1	-	
25	География межотраслевых комплексов.	1	1	-	
26	Районирование России.	1	1	-	
27	Западный макрорегион – европейская России.	6	3	3	
28	Восточный макрорегион- азиатская Россия.	6	3	3	
29	Население. хозяйственное освоение Нижегородской области	1	1	-	
30	Особенности хозяйства. Промышленность Нижегородской области	1	1	-	

31	Социально-экономические проблемы Нижегородской области	1	1	-	
32	Россия в современном мире.	1	1	-	По итогам раздела: защита проекта
Раздел 6. Обобщающее повторение по курсу					
33	Итоговое обобщение по курсу	1	1	-	
34	Решение тренировочных работ.	5	1	4	
	Итого	72	51	21	

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы), профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

В содержании каждого из разделов и составляющих их тем, имеются не менее сложные вопросы, которые могут быть повторены учащимися в процессе самостоятельной работы. В тоже время можно выделить ряд вопросов, из года в год вызывающих затруднения у значительного количества выпускников, сдающих государственную итоговую аттестацию, при повторении которых помощь преподавателя имеет большое значение. Все это учтено при распределении времени на повторении материала каждого из разделов и планирования видов деятельности преподавателя и учащихся.

3.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года - 34 недели

Начало занятий – 02.09.2022г., окончание - в соответствии с учебным планом ДОП.

Регламент образовательного процесса:

- один год обучения – 70 часов (2 раза в неделю по 1 часу)

Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию. Продолжительность занятий - 40 мин; перерыв для отдыха - 10 минут.

Режим работы период школьных каникул

Занятия детей в учебных группах проводятся по временно-утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп.

3.3. Оценочные материалы

Для оценки качества освоения программы, а также определения фактического уровня сформированности универсальных учебных действий применяются следующие виды диагностики:

Вводная – проводится в начале учебного года и предназначена для определения уровня подготовленности обучающихся.

Тематическая – проводится в ходе учебного процесса, в конце каждого учебного полугодия, определяет уровень знаний и умений по изученному материалу, что позволяет проверить, насколько обучающиеся усвоили новый материал.

Промежуточная – проводится в конце учебного года по завершению изучения годового учебного материала и определяющая уровень сформированных универсальных учебных действий по дополнительной общеразвивающей программе.

По завершению изучения общеразвивающей программы проводится выставка работ.

Творческая деятельность обучающихся входит в систему оценки знаний, как дополнительный критерий оценивания успешности освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Результативность обучения определяется по десятибалльной шкале и предполагает 4 уровня выраженности оцениваемого качества:

- неудовлетворительный;
- начальный;
- базовый;
- повышенный.

Градации баллов	Основные показатели	Уровень обученности
10 баллов	- великолепно	Повышенный (талантливый)
9 баллов	- очень хорошо	Базовый (творческий)
8 баллов	- хорошо	
7 баллов	- удовлетворительно	Начальный
6 баллов	- допустимо	Репродуктивный уровень (осознанное воспроизведение)
5 баллов	- минимально допустимо	
До 5 баллов	- низкий	Неудовлетворительный (уровень знакомства)

10 баллов – оригинально, нестандартно применяются полученные знания на практике, самостоятельно формируются новые умения на базе ранее полученных знаний и навыков.

8-9 баллов – легко выполняются практические задания, свободно применяется усвоенная теория в практической деятельности.

5-7 баллов – обучающийся владеет теоретическими и практическими знаниями, воспроизводит формулировки, но затрудняется при объяснении, не всегда способен к обобщению и применению знаний в простых случаях.

До 5 баллов – уровень знакомства с предметом; несоответствие практических и теоретических умений и навыков программным требованиям; обучающийся не может самостоятельно выполнить даже самые простые задания.

В течение учебного года результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы заносятся в диагностическую карту группы. В конце года результаты вносятся в сводную таблицу, в которой отражаются основные показатели эффективности педагогической деятельности:

- динамика развития обучающихся за учебный год;
- уровень усвоения обучающимися знаний, умений и навыков по основным темам;
- уровень сформированности универсальных учебных действий по предмету.

Для оценки результативности обучения диагностические испытания делятся на:

- теоретические задания по предмету;
- практические умения;
- обще учебные знания, умения, навыки.

Критерии оценивания учебных результатов согласно Положению «О мониторинге освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ».

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов
1. Теоретическая подготовка ребёнка			
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Начальный уровень – ребёнок овладел более чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой.	5 - 7
		Базовый уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	8 - 9
		Повышенный уровень – освоил весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период, занимался исследовательской работой по изучаемым темам.	10
1.2. Владение специальной	Осмысленность и правильность	Начальный уровень – ребёнок избегает употреблять специальные	5 - 7

терминологией	использования специальной терминологии	<p>термины.</p> <p>Базовый уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой.</p> <p>Повышенный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</p>	<p>8 - 9</p> <p>10</p>
2. Практическая подготовка ребёнка			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<p>Начальный уровень – ребёнок овладел более чем 1/2, предусмотренных умений и навыков.</p> <p>Базовый уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.</p> <p>Повышенный уровень – овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, выполняет самостоятельные творческие проекты с их использованием.</p>	<p>5 - 7</p> <p>8 - 9</p> <p>10</p>
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<p>Начальный уровень – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с материалами и инструментами.</p> <p>Базовый уровень – работает с материалами и инструментами с помощью педагога.</p> <p>Повышенный уровень – работает с материалами и инструментами самостоятельно, творчески.</p>	<p>5 - 7</p> <p>8 - 9</p> <p>10</p>
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять простые практические задания педагога.	5 - 7

		<p>Базовый уровень – выполняет задания на основе образца, вносит элементы творчества в работу.</p> <p>Повышенный уровень – выполняет практические задания творчески, не используя образцы.</p>	<p>8 - 9</p> <p>10</p>
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка			
3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<p>Начальный уровень – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.</p> <p>Базовый уровень – работает с литературой, ведёт поиск информации, с опорой на свои знания и собственный опыт с помощью педагога или родителей.</p> <p>Повышенный уровень – работает с литературой самостоятельно, умеет использовать полученные знания по живописи в других областях, осуществляет поиск информации с опорой на свои знания и собственный опыт, умеет анализировать, классифицировать и обобщать информацию.</p>	<p>5 - 7</p> <p>8 - 9</p> <p>10</p>
3.2. Соблюдение правил техники безопасности и организация рабочего места	Умение организовывать свое рабочее место и соблюдать правила техники безопасности	<p>Начальный уровень – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при организации рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.</p> <p>Базовый уровень – самостоятельно организует свое рабочее место, соблюдает технику безопасности при работе с материалами и инструментами.</p> <p>Повышенный уровень – самостоятельно организует свое рабочее место, соблюдает технику безопасности при работе с материалами и инструментами;</p> <p>Умеет самостоятельно планировать и</p>	<p>5 - 7</p> <p>8 - 9</p>

		рационально распределять время на выполнение задания.	10
--	--	---	----

3.4. Методические материалы

Занятия в кружке помимо практической деятельности включают в себя беседы, показ фильмов и презентаций, что призвано содействовать всестороннему развитию личности каждого ребенка, обогащению его духовного мира.

IV. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

4.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для организации и грамотного проведения учебного процесса помещение (учебный кабинет) оформлен и оборудован в соответствии с санитарными нормами. Кабинет оборудован столами, за которыми работают обучающиеся и шкафами, в которых хранится раздаточный материал, наглядные пособия, литература. Столы со стульями для учеников и педагога следует разместить так, чтобы естественный свет падал с левой стороны и спереди. В помещении имеется магнитно-маркерная доска для графической работы, а так же для размещения наглядных пособий.

Чистота и порядок в кабинете, красивое оформление, правильно организованные рабочие места имеют большое воспитательное значение.

Материально – техническое обеспечение помещения

1. Ноутбук,
2. Учебные аудитории,
3. Столы и стулья,
4. Меловая доска,
5. Канцелярия (бумага для печати, ватманы, маркеры, ножницы, скотч, цветные карандаши, клей, мел),
6. Проектор,
7. Картографические материалы
8. Интернет.
9. Водный термометр
10. Воздушный термометр
11. Транспорт
12. Визирная линейка
13. Историко-географические комплекты материалов
14. Историко-этнографические комплекты материалов
15. Историко-археологические комплекты материалов

4.2. Список литературы

Список использованной литературы:

1. Стандарт основного общего образования по географии (базовый уровень) 2019 г
2. Учебник: Дронов, В.П., Ром В.Я., География России. Население и хозяйство
3. Барабанов В. В. и др. География: Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. –М.: Издательство «Экзамен», (Серия «ГИА 2010. Поурочное планирование»)
4. Барабанов В. В. География. ГИА: Методическое пособие для подготовки. - М.: Издательство «Экзамен», (Серия «ГИА. Контрольные измерительные материалы»)
5. Барабанов В. В. География. Типовые тестовые задания/ В. В. Барабанов, Э. М., Амбарцумова и др. – М. :Издательство «Экзамен»,
6. Географическое положение России. 9 класс: элективный курс/авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель.
7. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель,
8. Герасимова Т. П. , Крылова О. В. Методическое пособие по физической географии: 6 класс-М.: Просвещение.
9. Сиротин В. И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.):

Учебные пособия для учащихся:

1. Барина И.И. География России. 8-9 кл.: метод. пособие/И.И. Барина, В.П. Дронов. -3-е издание. – М.:Дрофа,
2. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы.9 кл.:учебн.для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Ложбанидзе; под. ред. В.П. Дронова. -8-е изд., стереотип. - М.:Дрофа,
3. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А.
4. Петрова Н.Н. Настольная книга учителя географии.6-11 классы/Н.Н. Петрова, Д.В. Новенко.-М.:Эксмо
5. Контрольно-измерительные материалы. География:9класс/Сост. Е.А. Жижина.- М.:ВАКО.
6. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс»,
7. Эртель А. Б.География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9-11 классы: учебно-методическое пособие/А.Б. Эртель.- Ростов н/Д:Легион, 2018г.

V. ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематический план

№	дата		название раздела; темы раздела; темы занятия	объём часов	форма занятия	форма аттестации (контроля)
	план	факт				
Раздел 1. Источники географических знаний						
1			Географические модели, глобус, географическая карта, план местности			
2			Выдающиеся географические открытия и исследования.			

3			Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли			
4			Земная кора и литосфера			
5			Движения земной коры			
6			Земная кора на карте			
7			Гидросфера, ее состав и строение.			
8			Мировой океан и его части			По итогам раздела: защита проекта
Раздел 2. Природа Земли и человек						
9			Взаимодействие океана с атмосферой и сушей			
10			Атмосфера. Состав, строение.			
11			Циркуляция атмосферы			
12			Погода и климат			
13			Биосфера, ее взаимосвязи с другими сферами. Почвенный покров.			
14			Географическая оболочка			
15			Современный облик планеты Земля.			
16			Соотношение суши и океана на Земле.			
17			Население Земли.			
18			Африка. Географическое положение и рельеф.			По итогам раздела: защита проекта
Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны						
19			Климат и внутренние воды ,Природа Африки			
20			Австралия			
21			Антарктида			
22			Южная Америка. Географическое положение и рельеф.			
23			Климат и внутренние воды. Природа материка.			
24			Северная Америка. Географическое положение и рельеф.			
25			Климат и внутренние воды. Природа материка.			
			Евразия. Географическое положение и рельеф.			

26			Климат и внутренние воды.			
27			Природа материка.			
28			Многообразие стран мира. Классификация стран.			
29			Влияние человека на природу.			
30			Рациональное и нерациональное природопользование			
31			Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере			
32			Географическое положение России			По итогам раздела: защита проекта
Раздел 4. Природопользование и геоэкология						
33			Рельеф.			
34			Геологическое строение			
35			полезные ископаемые			
36			Климат и климатические пояса России			
37			Типы климата нашей страны			
38			Времена года			По итогам раздела: защита проекта
39			Внутренние воды. Реки			
40			Озера, болота, ледники			
41			Охрана вод			
42			Биологические ресурсы.			
Раздел 5. География России						
43			Природные комплексы России.			
44			Численность и воспроизводство населения			
45			Национальный состав			
46			Россияне на рынке труда			
47			Межотраслевые комплексы России.			
48			География межотраслевых комплексов.			
49			Районирование России.			
50			Центральная Россия			
51			Районы Центральной России			
52			Европейский Север и Северо-Запад			
53			Европейский Юг			

54			Крым			
55			Урал			По итогам раздела: защита проекта
56			Западная Сибирь.			
57			Западная Сибирь.			
58			Восточная Сибирь			
59			Восточная Сибирь			
60			Дальний Восток			
61			Дальний Восток			
62			Население. хозяйственное освоение Иркутской области			
63			Хозяйство Иркутской области			
64			Социально-экономические проблемы Иркутской области Россия в современном мире.			
Раздел 6. Обобщающее повторение по курсу						
65			Решение тренировочных работ			
66			Решение тренировочных работ			
67			Решение тренировочных работ	1	проект	
68-70			Решение тренировочных работ	2	проект	По итогам раздела: защита проекта

Оставляю за собой право на коррекцию плана в течении года

